



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La integración de niños y niñas con discapacidad
intelectual leve en Centros de Educación Inclusiva.

Autor/es

Tamara Alcaine Magallón
María Fernández Vidal
Clara López Casamián

Director/es

Esperanza Montalvo Ateaga

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
2017/2018

AGRADECIMIENTOS:

Esta última etapa de nuestro Grado en Trabajo Social, ha sido un período de aprendizaje intenso durante varios meses en el ámbito de la educación inclusiva, y el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado nos ha causado un gran impacto. Este es el motivo por el que nos gustaría agradecer a todas aquellas personas que han realizado una aportación, y nos han apoyado durante este proceso de investigación.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Esperanza Montalvo por su apoyo a la hora de tutorizarnos durante la realización de nuestro trabajo de investigación y, además, por actuar como soporte e impulso en todo momento.

Deseamos también agradecer profundamente la oportunidad que la Universidad de Zaragoza, y en concreto la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, nos ha brindado de cara a aprender a elaborar un trabajo de tales características. Gracias a éste, podremos dar por culminado nuestro periodo de formación como trabajadoras sociales.

No podemos olvidar agradecer a todas aquellas personas que se encuentran relacionadas con nuestro trabajo metodológico, tanto a la comunidad docente de Zaragoza, en concreto a los dos centros educativos que han participado en nuestras entrevistas y a los docentes que han respondido a nuestra encuesta. También a las dos trabajadoras sociales que trabajan en el ámbito educativo, tanto público como privado, y a sus entidades correspondientes, que nos han facilitado información de gran calidad. Sin su aportación, no habiésemos podido obtener todas aquellas herramientas necesarias e imprescindibles para nuestro trabajo de fin de grado.

Por último, gracias a todas aquellas personas que se han cruzado en nuestro camino a lo largo del Grado y que, al fin y al cabo, nos han aportado algo muy valioso, como es la información, el punto de vista crítico y la capacidad de duda ante lo que en general se establece como realidad, que queda reflejado en este trabajo.

RESUMEN

La inclusión de los niños/as con discapacidad intelectual leve en el ámbito educativo, es un tema en el que actualmente no se ha profundizado lo suficiente.

El método inclusivo es la base para realizar este tipo de educación, que permite conseguir la integración plena de este colectivo, beneficiando así, a los niños con y sin discapacidad intelectual y potenciando las habilidades sociales del colectivo más afectado, los/las niños/as con necesidades educativas especiales.

La investigación consta de un contraste de información previa mediante el análisis de entrevistas a docentes, trabajadoras sociales y un familiar del colectivo con discapacidad, además de los resultados de una encuesta dirigida a la comunidad educativa de la ciudad de Zaragoza.

Finalmente, se plantea una propuesta de mejora para el método de intervención individual de casos demandantes de integración en el ámbito educativo inclusivo, de niños/as con discapacidad intelectual leve y necesidades educativas especiales.

Palabras clave: *Integración, Discapacidad intelectual leve, Método inclusivo, Educación combinada, Trabajo social.*

ABSTRACT

The inclusion of children with mild intellectual disabilities in education is a theme in which, nowadays, there is no being enough deepened.

The inclusive method is the base to make this kind of education, by what it can be reached the full integration of these collective with their equals, benefiting this way, both the kids with and without intellectual disabilities, boosting in this way the social abilities of the most affected collective, who is in this case the kids with special educational needs.

The investigation carries out a contrast between previous information and interviews to teachers, social workers and a familiar of the collective with disability, and with and the output from a survey focused on the educative community of the city of Saragossa.

Finally, is being raised a proposal to get better the individual intervention method of cases who demands the integration in inclusive education, of children with mild intellectual disabilities and special educational needs.

Key words: *Integration, Mild intellectual disability, Inclusive method, Combinated education, Social Work.*

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	6
INTRODUCCIÓN.	7
I. METODOLOGÍA.	9
1.1: OBJETIVOS	9
1.2: HIPÓTESIS	10
1.3: FASES DE LA INVESTIGACIÓN.	10
II. MARCO TEÓRICO.	13
2.1: ¿QUE ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE?	13
2.2: DOCUMENTACIÓN-ESTADO DE LA CUESTIÓN.	14
2.3: ANTERIORES INVESTIGACIONES/INTERVENCIONES EN LOS ÁMBITOS FAMILIARES, EDUCATIVOS Y SOCIALES.	19
2.4: EL ROL DE LOS PADRES/FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA INTEGRACIÓN DE UN/A NIÑO/A CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.	23
2.5: CRÍTICA AL MÉTODO EDUCATIVO SEPARATISTA.	25
2.6: PAPEL/IMPORTANCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD Y EN LA EDUCACIÓN, MÁS CONCRETAMENTE EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	27
2.7: PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO.	31
III. TRABAJO DE CAMPO.	35
3.1: ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.	35
3.2: ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.	41
IV. CONCLUSIONES.	47
PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN EL ÁMBITO ESCOLAR ORDINARIO.	48
V. BIBLIOGRAFÍA.	52
VI. WEBGRAFÍA.	54
VII. ANEXOS.	55
ANEXO 1: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LA FAMILIAR DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.	55
ANEXO 2: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A UNA PROFESORA EJERCIENDO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ORDINARIA Y CON UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.	56
ANEXO 3: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A UNA PROFESORA DE CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	58
ANEXO 4: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS A TRABAJADORAS SOCIALES DEL ÁMBITO DE INFANCIA Y EDUCACIÓN.	59
ANEXO 5: MODELO DE ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD PARA ENTREVISTADOS.	60
ANEXO 6: ENCUESTA MEDIANTE LA PLATAFORMA <i>TYPEFORM</i> DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ZARAGOZA.	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. GRUPO ACNEE (Alumnado con Necesidades Educativas Especiales).	18
Tabla 2. SITUACIÓN ACTUAL Y ASPECTOS POSITIVOS DE LOS PROFESIONALES, FAMILIAS Y ALUMNOS.	20

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1:Artículo 18 del RD 28 noviembre, Gobierno de Aragón.	18
Ilustración 2: ESQUEMA DE PLAN INDIVIDUAL EDUCATIVO	33

JUSTIFICACIÓN

La elección de la temática de nuestro Trabajo de Fin de Grado viene dada por diferentes motivos, los cuales vamos a exponer a continuación.

En primer lugar, por nuestro ámbito elegido para realizar el Prácticum de Intervención. Las participantes de este trabajo hemos realizado las prácticas tanto en el ámbito de infancia como en el de discapacidad. Esto nos llevó a pensar en la necesidad que existe actualmente en la inclusión social de niños y niñas con discapacidad intelectual leve, en concreto en el ámbito educativo.

Investigamos sobre la discapacidad intelectual en niños/as, y finalmente, decidimos elegir como tema principal la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual leve en la educación inclusiva. Es un tema, que desde nuestro punto de vista y, apoyándonos en el análisis de documentación realizada, creemos que está por definir y orientar, ya que la decisión de dónde debe estudiar un niño/a con estas capacidades es muy complicada, y es algo que en definitiva es decisión de su núcleo familiar. Esto, en ocasiones, no se encuentra claramente apoyado por algunos profesionales del sector educativo, ya que piensan que las familias deberían tomar como referencia los argumentos de los expertos para tomar la decisión más adecuada para cada caso.

También, gracias a la investigación realizada, podemos afirmar que la inclusión e integración de los niños/as con estas capacidades especiales es una necesidad, ya que repercute tanto a nivel educativo, como a nivel social. Por ello, vemos fundamental y muy importante el papel de uno/a trabajador/a social en este ámbito, ya que en el desarrollo de los niños/as, no hay que apoyar únicamente el refuerzo educativo, sino que también hay que tener en cuenta las carencias y necesidades sociales que pueden ser demandadas en cualquier momento. Creemos que el papel del profesional del trabajo social está poco valorado en el ámbito educativo y no tiene el volumen de intervención que debería.

En cuanto a la comunidad educativa, de manera general, podemos afirmar que está muy concienciada con el tema de la inclusión de la discapacidad en el ámbito educativo. La mayoría de los profesores ven muy positivo que tanto niños/as con o sin discapacidad convivan en la misma aula, ya que creen que es una forma de que se aprenda de una forma cooperativa, no sólo en lo académico, sino en todo lo social y en el desarrollo personal de cualquier niño/a. Pero, cabe resaltar, que es un tema que todavía necesita profundización, estudio y más sensibilización. En algunos colegios, la inclusión de este colectivo sigue siendo algo muy lejano, e incluso algo imposible en ciertos casos.

Es cierto que la inclusión e integración de niños/as con discapacidad intelectual debe ser un caso que se estudie, se analice y oriente por profesionales del ámbito. Cada situación es un mundo y merece una respuesta apropiada. Hay casos que puede que sea muy beneficioso que estudien en un centro de educación inclusiva únicamente, otros igual es mejor que estudien de forma combinada, etc. Esta orientación es algo que debe ser de manera individualizada, por el conjunto de profesionales del Equipo de Valoración, y siempre con la supervisión y aceptación de los padres de los niños/as.

INTRODUCCIÓN.

La discapacidad intelectual es un fenómeno que está tomando un peso importante desde hace tiempo dentro de nuestra sociedad. Las políticas públicas, los servicios, las prestaciones y recursos implementados configuran una red de protección social que intentan dar respuesta a un grupo de población diverso y con necesidades inquietudes y demandas distintas.

Los niños que tienen reconocida una discapacidad intelectual, no deberían ser tratados como enfermos, sino que su situación debería interpretarse como una condición diferente a la del resto. Sobre esta condición, no se busca una cura, sino aceptación. Tampoco buscan lastima, tan solo respeto y cariño, por lo que, no se les debe de diferenciar con el resto de los seres humanos.

- **DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODOS:** establece el derecho a una educación ADAPTADA a las necesidades de cada niño.
- *“Toda persona tiene el derecho de vivir y desarrollarse en el seno de su familia y de su comunidad y de recibir los beneficios que la sociedad pone al alcance de la población. Las personas con impedimentos tienen el mismo derecho y es necesario reconocerlo y actuar en consecuencia para que la distancia social entre las personas "normales" y quienes tienen deficiencias sean eliminadas.”*
- **MOVIMIENTO INTEGRACIONISTA:** busca introducir e integrar a los niños discapacitados en colegios “normales”.
 - Cree que la educación especial ha logrado la meta de responder a las necesidades de cada niño discapacitado, pero busca, una vez conseguidas esas metas propias, integrar la educación especial dentro de la educación ordinaria.
- **NACIONES UNIDAS Y LOS DISCAPACITADOS:**
 - Programa de Acción Mundial: logro de “oportunidades iguales a las de toda la población y una participación equitativa en el mejoramiento de las condiciones de vida resultante del desarrollo social y económico”. Este concepto se debería aplicar por igual y al mismo tiempo en todos los países, independientemente de su nivel de desarrollo. Publica una serie de recomendaciones generales para la integración social de las personas discapacitadas en la vida social, cultural, religiosa, creativa, comunitaria y en la toma de decisiones:
 - extender oportunidades de educación, formación y trabajo
 - sacar las barreras que impiden la integración plena y la igualdad de oportunidades.
 - aumentar la aceptación de las personas discapacitadas mediante programas de comunicación y educación
 - **extender los servicios de rehabilitación de base comunitaria y los programas de ayuda mutua involucrando a personas discapacitadas y su familia.**
 - Declaración de los Derechos Humanos: igualdad de derecho de los discapacitados y el resto de la población en oportunidades de preparación y participación plena en la familia, el grupo social y la comunidad.
- Igualdad de oportunidades en el plano educativo:
 - **recursos escasos y visión limitada** en cuanto al cumplimiento de la igualdad de niños discapacitados y no discapacitados.
 - **No significa tratar a todos de la misma manera, sino adecuarse a las necesidades de cada niño.**

- La existencia obvia de diferencias de capacidades entre los niños no debería usarse como justificación para etiquetar, segregar o mantener un sistema doble de ecuación. Debería ser posible atender a los estudiantes en un sistema unificado que reconozca y acomode las diferencias de cada niño.

I. METODOLOGÍA.

Hablar de metodología en investigación implica hacer referencia a “una serie de reglas y estrategias que especifican cómo se puede profundizar en un problema siguiendo un proceso sistemático que comprende actividades y tareas” (Icart y Pulpón, 2012:21).

Nuestra propuesta para realizar este proyecto es utilizar los siguientes métodos:

- Recopilación y análisis de estudios previos sobre el tema.
- Aproximación cualitativa:
 - . Visitar colegios (entrevistas profesionales/familias).
 - . Intentar encontrar antiguos alumnos con discapacidad intelectual leve que nos puedan contar su perspectiva.
- Encuesta online para conocer la opinión de la comunidad educativa, en concreto los profesores, sobre el tema.

Nuestra intención es utilizar la **triangulación metodológica**, es decir, hacer uso tanto del enfoque de investigación cualitativo (entrevistas semi-estructuradas) como cuantitativo (encuesta online), con el objeto de comprender de la manera más eficaz un mismo aspecto de la realidad.

Desde el enfoque cuantitativo se promueven lecturas analíticas de un hecho o fenómeno utilizando métodos extensivos y probabilísticos (Corbetta, 2007). Se privilegian las informaciones de índole numérica acerca de un hecho para poder estudiarlo a través de la estandarización. En nuestro futuro trabajo, vamos a diseñar una encuesta que será administrada a través de la plataforma de internet *typeform*.

Por otro lado, desde el enfoque cualitativo, se promueven lecturas holísticas de la realidad y utilizan métodos intensivos, profundos y de carácter comprensivo. Desde este marco, se va realizar observación y entrevistas semi-estructuradas.

1.1: OBJETIVOS

Los objetivos que van a guiar nuestra investigación son los siguientes:

Objetivo general: Conocer y analizar el método para la integración y la no discriminación de los alumnos con discapacidad intelectual leve en el ámbito escolar ordinario.

Objetivos específicos:

- Saber si existen centros escolares ordinarios en Zaragoza que incluyan alumnos con discapacidad intelectual leve.
- Verificar si los colegios seleccionados realizan una integración completa de estos alumnos y cuál es su método.
- Averiguar la opinión de la comunidad educativa de la ciudad de Zaragoza sobre la inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve en el ámbito escolar ordinario.
- Potenciar la intervención combinada entre el ámbito familiar y educativo para una correcta incorporación al ámbito escolar ordinario, desde la perspectiva del trabajo social.

1.2: HIPÓTESIS

Las hipótesis que nos planteamos en el punto de partida de nuestra investigación, y sobre las cuales vamos a trabajar durante toda ella, son las siguientes:

- Los niños con discapacidad, por el hecho de ir a un colegio de educación especial, reducen sus redes sociales a personas que tengan relación con la discapacidad, directa o indirecta.
- Los niños con discapacidad intelectual leve prácticamente no se relacionan con niños sin discapacidad.
- Los progenitores son el motor principal de la educación en el niño y, por lo tanto, sus decisiones y sus creencias influyen en la personalidad que desarrollará el niño y su manera de relacionarse con los demás.
- La diferenciación y/o discriminación de los niños con discapacidad intelectual leve en sus relaciones con iguales, dentro o fuera del ámbito escolar, está potencialmente afectada por los valores y creencias inculcados por los padres de cada niño/a.
- Existe una escasez de profesionales de trabajo social en el ámbito educativo.

1.3: FASES DE LA INVESTIGACIÓN.

En definitiva, las fases de la investigación, que pretendemos desarrollar son (Alvira, pp. 69-73):

- **Planteamiento o diseño de la investigación.** Se llevarán a cabo una serie de puntos que deben estar plasmados en el proyecto de investigación. Son los siguientes: delimitación de los objetivos de la investigación, del objeto de estudio, selección de entrevistados, del tamaño de muestra y del tipo de muestra a utilizar, selección de indicadores adecuados al tema de investigación, determinación del método de recogida de datos, es decir, las técnicas que han sido apuntadas anteriormente.
- **La recogida de datos.** Fase de ejecución donde se lleva a cabo lo previsto en el planteamiento de la investigación, para ello se deberá: seleccionar la muestra de unidades, construir los instrumentos de medida adecuados y recoger el material de los datos aplicando los instrumentos de medida contruidos.

La **estructura que vamos a llevar a cabo** en este trabajo de investigación está formada por una serie de fases a largo plazo.

En primer lugar, nuestro objetivo es realizar una recogida de información e investigaciones previas que nos ayudarán a formular el esqueleto de nuestra investigación y así poder recoger ideas para la realización de las entrevistas. A continuación, haremos las entrevistas necesarias, que nos aportarán diferentes puntos de vista desde los ámbitos en relación con la discapacidad intelectual leve. Más tarde, para completar nuestra información llevaremos a cabo un cuestionario que será enviada a diferentes colegios de la provincia de Zaragoza.

A través de estos distintos procedimientos esperamos obtener información que nos permita sacar nuestras propias conclusiones, con un conocimiento global del estado de la cuestión a partir del análisis de datos realizado.

Entrevista cualitativa.

Es una conversación provocada por el entrevistador, dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación y en un número considerable, que tiene finalidades de tipo cognitivo y es guiada por el entrevistador según un esquema flexible y no estandarizado de planteamiento de preguntas (Corbetta, 2007).

Nuestra meta es conocer los diferentes puntos de vista desde tres referencias diferentes que se encuentran en relación con la discapacidad intelectual leve: Familia, Profesional Educativo y Trabajadora Social.

Primero, nos centraremos en entrevistar a la referencia más cercana del niño/a con discapacidad intelectual leve, su Familia. Conoceremos así, desde su entorno más cercano, las preferencias que tienen ellos acerca de la educación de su hijo/a y las experiencias vividas conjuntamente dentro del núcleo familiar.

No podemos obviar, la importancia de la figura del Profesional en el ámbito educativo. Consideramos que para el niño/a es una parte fundamental para su desarrollo tanto social como intelectual. Nuestro fin es observar la propia visión del Profesional Educativo, así como la opinión sobre el método que se encuentra instaurado actualmente en la LOE.

Por último, como modelo a nuestra profesión, hemos querido reivindicar y darle importancia ante este estado de la cuestión al papel de la Trabajadora Social dentro del ámbito educativo. Desde esta figura, queremos investigar las funciones que desempeña y todos aquellos roles que como profesional le competen y probablemente no los ejerza.

Encuesta.

La encuesta por muestreo consiste en obtener información a través de una serie de preguntas formuladas a los sujetos que son objeto de estudio, que, a su vez, forman parte de una muestra representativa. Estas preguntas se organizan en base a un cuestionario estandarizado en el que tanto las preguntas como las respuestas, en términos generales, son cerradas. Es uno de los instrumentos más utilizados para obtener datos con carácter masivo en una investigación social. Su objetivo es estudiar o analizar la relación entre los sujetos y las variables. (Corbetta, 2007).

Existen varias formas de administrar el cuestionario de una encuesta, pero en términos generales, se reducen a tres: la entrevista cara a cara, la entrevista telefónica y el cuestionario auto-cumplimentado. En este caso, vamos a administrar una encuesta online, que cada participante auto-cumplimentará. Hemos elegido esta forma de administración porque es más fácil llegar al máximo número de personas en la mayor brevedad de tiempo posible y ahorrando coste.

Tal y como describe Vidal Díaz de Rada (2012) en su trabajo Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet, la encuesta auto-administrada a través de internet tiene entre sus grandes virtudes la gran rapidez, la mejora en la respuesta por la posibilidad de introducir elementos audiovisuales en el cuestionario y el menor coste de la investigación cuando se compara con encuestas administradas. Pero, en el otro extremo, entre sus inconvenientes se pueden citar los errores de cobertura, la ausencia de aleatoriedad de las muestras y la menor tasa de respuesta. Para hacer frente a estos posibles problemas, la encuesta fue enviada a diversos grupos de edad, tanto jóvenes como adultos, y se intentó, mediante la difusión por redes sociales, que la encuesta llegase a todos los sectores de la población que estaban a nuestro alcance.

El software que vamos a utilizar son los formularios de la plataforma Typeform.

El objetivo que queremos conseguir con este instrumento es conocer y contrastar la información de profesionales del ámbito educativo acerca de la discapacidad intelectual leve.

Este cuestionario será enviado tanto a colegios ordinarios como a colegios de educación especial con el fin de obtener el punto de vista de ambos, y poder sacar conclusiones de la comparativa. Esto nos ayudará a comprobar las hipótesis que nos planteamos desde un principio en nuestro trabajo de investigación.

Análisis de datos.

Con el análisis de los datos se intenta demostrar el grado de apoyo que los datos dan a nuestra perspectiva cuantitativa.

Sumando las investigaciones previas que hemos ido recopilando a lo largo de la investigación documental, con a los análisis parciales de entrevistas y encuesta, podremos reformular un análisis de datos conjunto, que nos permita obtener conclusiones generales.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1: ¿QUE ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE?

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la **discapacidad** es “toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos”. Es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales) (Cáceres, 2004).

La *Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social*, entiende por discapacidad, “una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

Dentro de la discapacidad, se diferencia entre discapacidad física y discapacidad intelectual. Durante nuestra investigación, vamos a trabajar con la **discapacidad intelectual**, la cual podemos definir como un fenómeno humano originado por factores orgánicos y/o sociales, que dan lugar a limitaciones funcionales que reflejan una incapacidad o restricción del propio rendimiento y/o funcionamiento, y en las tareas que se esperan de una persona en un ambiente social. Este tipo de discapacidad se centra principalmente en la expresión de las limitaciones del funcionamiento individual dentro de un contexto social, y representa una desventaja sustancial para el individuo (Luckasson et al., 2002; Organización Mundial de la Salud, 2001).

La discapacidad intelectual se divide a su vez en diferentes grados, los cuales son los siguientes, de más a menos graduación:

- **Discapacidad intelectual leve.**
- Discapacidad intelectual moderada.
- Discapacidad intelectual grave.
- Discapacidad intelectual profunda.

El menor grado de discapacidad intelectual, sobre el cual vamos a hacer hincapié durante nuestro trabajo, se denomina como **discapacidad intelectual leve**. Actualmente, casi el 85% de las personas con discapacidad mental se encuentran dentro de este grado. Durante la infancia, la discapacidad intelectual leve no es inmediatamente evidente, ya que, durante la edad preescolar, de 0 a 5 años, estos niños suelen desarrollar las habilidades sociales y de comunicación correspondientes a su edad, y el deterioro en las áreas sensoriales y motoras es mínimo. No se suele distinguir hasta que no llegan a la educación primaria, donde también pueden adquirir las habilidades académicas correspondientes hasta 5º curso como los demás alumnos. Una vez alcanzados los 14-16 años, estos jóvenes tienen una edad mental de 8-11 años. Durante la edad adulta, por lo general, adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para un nivel mínimo de auto mantenimiento. Sólo necesitarán apoyo, orientación y asistencia en momentos puntuales, cuando se encuentren bajo un inusual grado de estrés social o económico.

2.2: DOCUMENTACIÓN-ESTADO DE LA CUESTIÓN.

LEGISLACIÓN SOBRE EL MÉTODO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

El **Real Decreto 334/1985 del 6 de marzo de Ordenación de la Educación Especial en 1985**, fue el primero que se comprometió a la inclusión de los menores con discapacidad en colegios no especializados públicos y concertados. Después, este decreto se mejoró con la **Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE)**. Esta Ley, a diferencia del Decreto, pretende conocer las dificultades integradoras que existen y realizar procesos de inclusión más elaborados.

La **LOE** declara que la escolarización de A.C.N.E.E (Alumnos con Necesidades Educativas Especiales) en unidades o centros de Educación Especial sólo se llevarán a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las Medidas de Atención a la Diversidad de los centros ordinarios. Las Administraciones Educativas la garantizarán, la promoverán en la Educación Infantil, desarrollarán programas para que sea adecuada en los centros de Educación Primaria y Secundaria y favorecerá que pueda continuarla de manera adecuada en las enseñanzas post- obligatorias (**L.O.E art. 74.1, 4, 5**).

Por otro lado, el **Real Decreto 334/1985** especifica las siguientes cuestiones:

- La Educación Especial es la que, en estos casos concretos, lleva a cabo el derecho de todos los ciudadanos a recibir una educación.
- **ARTÍCULO 2.2:** La escolarización en Centros o unidades específicas de Educación Especial, sólo se llevará a cabo cuando por la gravedad, características o circunstancias de su disminución o inadaptación, el alumno requiera apoyos o adaptaciones distintos o de mayor grado, a los que podrían proporcionarle en los Centros ordinarios y durará únicamente el tiempo que la disminución o inadaptación haga imposible la integración.
- Valoración y Orientación Educativa (**Arts. 5, 12, 15.2**): prevención y detección temprana de las disminuciones e inadaptaciones.
 - Se inicia en el momento en el que se detectan anomalías o deficiencias que demandan más atención, independientemente de la edad y situación escolar.
 - Se propicia la colaboración de los padres/tutores en el proceso.
 - Se lleva a cabo mediante un equipo de pedagogos, psicólogos, médicos y trabajadores sociales (coordinados entre sí y con los profesores de los respectivos centros educativos).
 - Programas de Desarrollo Individual: recoge el plan de trabajo y el apoyo y la atención personalizada requerida por cada usuario, participan padres y profesores y lo realiza el equipo multidisciplinar.
- Refuerzo pedagógico (**Art. 13**):
 - Asistencia técnico-pedagógica que precise para llevar a cabo su PDI.
 - Seguimiento del PDI (para mejoras o modificaciones).
 - Adaptar recursos didácticos.
 - Orientación de padres/tutores y de profesionales educativos.
 - Lo llevan a cabo los Maestros licenciados en Educación Especial.
- Tratamientos y Atenciones Personalizadas (**Art. 14**):
 - Logopedia.
 - Fisioterapia.

- Psicoterapia.
 - Psicomotricidad.
- Los centros ordinarios que estén autorizados para integrar alumnos con disminuciones o inadaptaciones podrán reducir la proporción alumnos/profesor de las aulas en las que estos se encuentren. Tendrán que contar con las infraestructuras y servicios necesarios.

A pesar de las propuestas de esta Ley, la mayoría de los colegios no cumplen con exactitud los procesos de inclusión e integración correspondientes. Normalmente, estos colegios confunden la integración con la inclusión. La inclusión implica una mayor profesionalidad y preparación de los profesionales y un cambio en el diseño y la programación educativa vigente, lo cual resulta más laborioso para los colegios y acaban sin cumplirlo.

El **Real Decreto legislativo 1/2013 de 29 de noviembre**, por el que se aprueba el Texto Refundido de la **Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social**, hace referencia a las condiciones del reconocimiento de las personas con discapacidad.

Este colectivo es un grupo vulnerable, al que la sociedad ha excluido y no se les ha reconocido los derechos básicos y la igualdad de oportunidades que al resto de la población.

Existen múltiples impedimentos hacia las personas con discapacidad, que les privan de sus derechos de libertad, igualdad y dignidad, y es responsabilidad de los poderes públicos resolver estas desigualdades.

El impulso para conseguir la igualdad de las personas con discapacidad es una tarea de todos los ciudadanos, entidades, y organizaciones, pero sobre todo del legislador, ya que es el que propone las actuaciones y detecta las necesidades del colectivo.

Los principios que recoge esta Ley (**artículo 3**) son:

- Respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.
- Vida independiente.
- No discriminación.
- Respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas.
- Igualdad de oportunidades.
- Igualdad entre mujeres y hombres.
- Normalización.
- Accesibilidad universal.
- Diseño universal para todas las personas.
- participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad.
- Diálogo civil.
- Respeto al desarrollo de la personalidad de las personas con discapacidad.
- Transversalidad de las políticas en materia de discapacidad.

Según la **Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad en Educación (LOMCE) en el Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, hace referencia en el artículo 14, al alumnado con Necesidades Educativas de Apoyo Educativo, donde:

1. Será de aplicación lo indicado en el **capítulo II del título I de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, en los artículos 71 a 79 bis**, al alumnado que requiera atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere **el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de la etapa, se establecerán medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso.

2. Corresponde a Administraciones Educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades.
3. Las Administraciones Educativas establecerán las condiciones de accesibilidad y recursos de apoyo que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales y adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación.

Por último, **la Instrucción de 9 de julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación al Profesorado**, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes, establece que: Se procederá a la clasificación operativa de este alumnado mediante una “Tipología” y una “Categoría” de acuerdo con la siguiente tabla.

Tabla 1. GRUPO ACNEE (Alumnado con Necesidades Educativas Especiales).

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
Discapacidad física.	<ul style="list-style-type: none"> - Motóricos. - No motóricos.
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	<ul style="list-style-type: none"> - LEVE. - Moderado. - Grave. - Profundo.
Discapacidad auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Hipoacusia media. - Hipoacusia severa. - Hipoacusia profunda. - Cofosis.
Discapacidad visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia visual. - Ceguera.
Trastornos del espectro autista.	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno autista. - Trastorno autista de alto funcionamiento. - Trastorno desintegrativo infantil. - Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Fuente: elaboración propia

ACTUALIDAD EN NOTICIAS - ESTADO DE LA CUESTIÓN

En septiembre de 2016, el periódico Heraldo publicó una noticia en la que su titular especificaba *“Más del 75% de los alumnos con necesidades educativas especiales acuden a colegios ordinarios”*.

Tan alto es el porcentaje que satisface conocer que el Gobierno de Aragón comienza a trabajar sobre un nuevo decreto con el fin de mejorar la atención a estos menores. Por todo ello, el departamento de Educación, Cultura y Deporte está trabajando en un nuevo decreto que dé una **respuesta educativa inclusiva** a los alumnos a la vez que mejora su atención; aunque todavía no se ha especificado nada concreto.

La Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de la Escuela Pública de Aragón (Fapar) sostiene en que *“es algo muy positivo tanto para ellos como para el resto de los niños, ya que ayuda a que ambos entiendan que la vida es plural y heterogénea”* (Heraldo, 2016)

Una opinión que también comparte José Gabriel Benito, docente de un centro de Educación Especial y miembro del departamento de Educación de CC. OO. Aragón: *“Una semana al año vienen al colegio otros niños que no tienen ningún tipo de necesidad especial y aprenden mucho los unos de los otros. **Comprueban que, aunque tengamos cosas diferentes, en el fondo somos más iguales de lo que nos parece y es muy enriquecedor**”* (Heraldo, 2016).

Aquello que se quiere conseguir es que, aquellos alumnos que tengan que estar una parte del tiempo en aulas específicas, en las que se atiende sus necesidades concretas; tengan el resto del tiempo, la oportunidad de formar parte de las clases con el resto del alumnado y así de esta manera, favorecer su sociabilización”.

Aquí, en el apartado de las carencias que aparecen en referencia a la sociabilización, es el momento en el que las trabajadoras sociales deberíamos de actuar, sacando las herramientas y recursos necesarios con el fin de potenciar el proceso de sociabilización.

Para el niño, la familia siempre seguirá siendo el centro del mundo social del niño, sin embargo, éste empieza pronto a interesarse por personas diferentes a las de su hogar, siendo especialmente importante el grupo de iguales, el cual alcanzará su máxima relevancia en el período de la adolescencia. Este paso supone la conversión del niño en constructor de su propio mundo social. (Yubero, 2005)

Siguiendo con el artículo de Yubero (2005), *“Por tanto, los niños, en interacción con sus compañeros, desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social. Para formar parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él y que en muchas ocasiones no coinciden con las de la familia. Dichas normas y valores podrán actuar entonces como potenciadores de la socialización familiar o bien como una influencia diferencial del proceso iniciado en la familia”*.

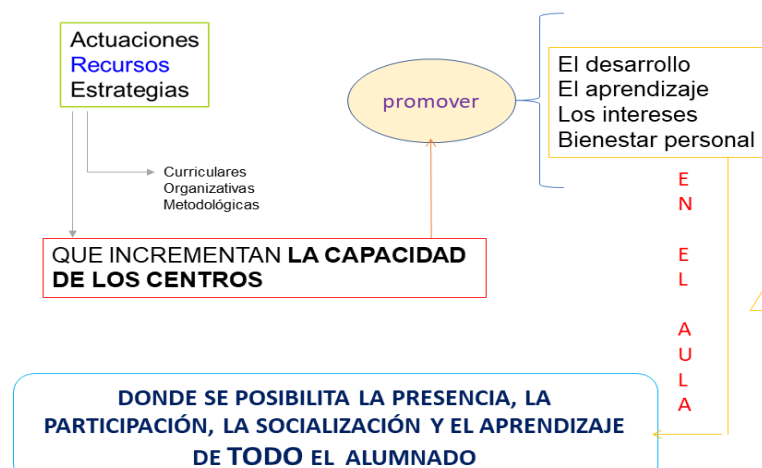
Dicho esto, es obligatorio hacer referencia al actual **Decreto 188/2017, de 28 de noviembre del Gobierno de Aragón por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón**.

El artículo 10 de este decreto hace referencia a aquella respuesta inclusiva que se le debe ofrecer a niño/a y esta, es citada como *“toda actuación que personalice la atención a todo el alumnado, fomentando la participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”*.

A continuación, se adjuntará un esquema sobre el apoyo educativo en el alumnado con algún tipo de necesidades específicas según el artículo 18 del Decreto 188/2017.

Ilustración 1: Artículo 18 del RD 28 noviembre, Gobierno de Aragón.

APOYO EDUCATIVO (ART. 18 Decreto 188/2017)



Fuente: elaboración propia.

2.3: ANTERIORES INVESTIGACIONES/INTERVENCIONES EN LOS ÁMBITOS FAMILIARES, EDUCATIVOS Y SOCIALES.

Basándonos en el proyecto “Petitons” (cfr. **Comes y Ponce**, 2006: 44-47) nos encontramos que el alumno/a en Educación Infantil diagnosticado con un tipo de discapacidad, implica una serie de requisitos que vamos a diferenciar en tres grupos diferentes:

En relación al niño:

- Ofrecer un servicio educativo de calidad.
- Detectar prematuramente cualquier problemática especial en la esfera afectiva, psíquica e intelectual.
- Favorecer el proceso de autonomía y sociabilización del niño/a para poder tener una relación afectiva consigo mismo y con los demás en un desarrollo biológico, afectivo, lúdico y social.
- Favorecer la capacidad comunicativa, de expresión y comprensión oral.
- Mejorar la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Adquirir hábitos de trabajo escolar.

En relación a la familia:

- Fomentar la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos.
- Potenciar actitudes positivas ante las realidades de sus hijos.
- Favorecer la comunicación familia - escuela.
- Orientación a los padres sobre las diferentes formas de trabajo con sus hijos/as y cómo hacer frente a las distintas problemáticas.

En relación a los maestros/as de las escuelas dónde se encuentran matriculados:

- Dar a conocer la problemática que puedan presentar algunos de los alumnos/as y formarse adecuadamente en relación a ellos para poderle dar respuestas educativas adecuada.
- Potenciar actitudes positivas hacia los alumnos/as de dicha discapacidad.
- Organizar el aula en general por “rincones” de trabajo, para potenciar las diferentes habilidades.
- Trabajar en el ámbito de intervención las siguientes áreas:
 - I. Hábitos.
 - II. Habilidades Sociales.
 - III. Intercomunicación y lenguaje.
 - IV. Psicomotricidad.
 - V. Cognición.

La base principal de todas estas implicaciones, es dar respuesta a toda la comunidad educativa implicada (niños/as, padres y docentes), con el fin de conseguir una educación de calidad, aplicada a las necesidades que los niños y niñas puedan presentar.

Miguel Ángel Verdugo Alonso y Alba Rodríguez Aguilera (2012), realizaron un estudio/experiencia sobre la inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, familias y profesores. Esta experiencia consta de tres partes, que son:

- ESTUDIO REALIZADO:

La investigación consta de un planteamiento cualitativo que se divide en una fase preparatoria, desarrollo de las sesiones, fase de análisis y fase informativa.

En estas primeras fases, se recopiló información y publicaciones sobre la discapacidad en menores y su inclusión. También se realizaron 18 grupos focales con profesionales, familias y alumnos con discapacidad, donde participaron diferentes comunidades autónomas (Andalucía, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Galicia y Madrid). En estos grupos se les realizó a todas las mismas preguntas con la misma moderadora, donde posteriormente se realizó un debate para finalizar.

- RESULTADOS OBTENIDOS:

La principal reflexión que se ha obtenido y donde más hincapié hicieron los grupos de discusión, fue que el gran cambio que se nota de primaria a secundaria. En Primaria, es todo más “familiar”, el profesorado y el alumnado piensan que está más concienciado y sensibilizado, y además los profesores son se vuelcan más en los niños con discapacidad y en su inclusión e integración. En secundaria cambia la concepción de estas personas, ya que comentan que los contenidos educativos se vuelven más complejos y los profesores no le dedican tanto tiempo a estos niños como lo hacían en Primaria.

Las dificultades principales que se encuentran los progenitores de estos niños es el constante problema de luchar por que sus hijos consigan los mismos méritos que el resto de los alumnos, se encuentran en una lucha constante, comentan.

Por otro lado, los profesionales hablan sobre la falta de información y preparación que ellos tienen para tratar con alumnos con discapacidad. La mayoría del tiempo lo que hacen estos profesionales es evitarlos o juntarlos con otros compañeros.

Las relaciones con los compañeros varían de primaria a secundaria. En primaria la relación es mucho más positiva, mientras que en secundaria cuesta mucho más la integración y la relación con otros niños. Esto, crea una frustración en los niños con discapacidad, que hace que su rendimiento baje mucho más, comentan los padres.

Tabla 2. SITUACIÓN ACTUAL Y ASPECTOS POSITIVOS DE LOS PROFESIONALES, FAMILIAS Y ALUMNOS.

	PROFESIONALES		FAMILIAS		ALUMNOS	
	N = 6	6.939,I	N = 6	7.044,I	N = 6	2.290,I
Agotamiento emocional	3	1,20%	4	0,58%	2	0,44%
Evitación	5	0,91%	1	0,04%	4	1,00%
Desconocimiento	6	2,60%	3	0,84%	2	0,35%
Aceptación en Secundaria	3	0,86%	3	0,38%	6	5,20%
Maltrato físico	1	1,60%	3	0,18%	6	2,50%
Problemas de relación social	3	0,53%	4	1,30%	5	4,60%
Desmotivación	2	0,22%	6	1,10%	5	3,90%
Líneas segregadoras, derivación a centros específicos	5	1,50%	3	0,94%	3	0,66%
Alternativas de futuro, inclusión laboral	4	1,70%	6	1,80%	2	0,70%
Frustración	5	0,55%	4	0,78%	4	1,30%
Desmotivación, falta de orientación práctica	1	0,45%	4	1,30%	5	1,50%

Fuente: Verdugo Alonso, M. A. y Rodríguez Aguilera, A. *La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales.*

- CAMBIOS Y PROPUESTAS:

El principal cambio que comentan todos los grupos es la actitud, tanto del profesorado como de los alumnos. Tiene que haber un trato igualitario en el aula, principalmente en los profesores, para que los alumnos puedan tomar ejemplo de ellos. Hacen falta más profesionales que sepan de la materia, con profesionalidad y con valores.

Los alumnos hacen referencia a la adaptación del profesor en el ritmo de impartir las clases y del apoyo escolar posterior, ya que no se adapta el ritmo de la materia para los niños con discapacidad. Además, tanto los alumnos con discapacidad como sus familiares, dan importancia a la relación de estos niños con los demás alumnos de clase, ya que, para ellos, es muy importante que haya una buena interacción y relación, los rendimientos de estos niños son mucho mejores que si hay rechazo o incomprensión hacia ellos.

Lo ideal es que haya una buena coordinación del profesorado con las familias de estos niños, para poder conocer los cambios tanto positivos como negativos, la materia dada y el posible refuerzo después de las clases.

Alan E. Kazdin (1995), en su libro *Psicología Conductual*, explica la terapia de HHSS que realizan para solucionar los problemas con niños con trastornos de la conducta.

El tratamiento realizado para la resolución de problemas de niños con trastornos de la conducta es un tratamiento cognitivo- conductual, donde el foco principal de apoyo será la interacción con padres, hermanos, profesores y amigos.

El objetivo principal, es que el niño mediante la auto-instrucción, desarrolle habilidades para saber cómo enfrentarse a un problema. Esto, se desarrolla mediante unos talleres y sesiones de unos 20-30 minutos con el niño.

En estas sesiones, se comienza primero resolviendo problemas mediante juegos, luego se pasa a resolver problemas en las tareas académicas y finalmente se resuelven los problemas personales del niño.

La primera fase, que es la de resolver problemas de juegos, es la más larga e importante, ya que en esta etapa es donde el terapeuta mantiene contacto con el niño y gana su confianza para seguir realizando las otras sesiones más intensas. La tarea final, que es la de cómo resolver sus problemas personales es la etapa donde el niño demuestra si ha comprendido correctamente el modelo de auto-instrucción, por lo que esta etapa se realizará de forma progresiva junto con el terapeuta.

En estas sesiones el terapeuta no se comporta como un profesor del niño, sino que participa junto con él en las resoluciones de los problemas, dejándole también al niño realizarlas él sólo, para que así el niño “copie” y el terapeuta sea como un modelo a seguir. Es muy importante el refuerzo positivo en el niño, que se dé cuenta de cuando está haciendo bien las cosas y si no las hace correctamente, en vez de verbalizárselo, que el terapeuta lo resuelva y el niño le observe.

Los refuerzos sociales que usa el terapeuta son:

- Comunicación no verbal (sonrisas, gestos, asentir...).
- Verbal (elogios).
- Afecto (abrazos, caricias).

- Combinación de las tres habilidades anteriores.

Cuando el niño comete algún error el método tradicional del “etiquetado concreto” (decirle repetidas veces que se ha equivocado o decir que está mal sin dar ninguna explicación) no es el apropiado. Lo ideal es dar una descripción del error de una manera más global.

De esta manera, cuando el niño cometiera algún error, se le explicaría el por qué lo ha cometido sin decir “así no se hace” o diciendo “está mal”, lo que habría que hacer es explicarle cómo hubiera conseguido su objetivo, como, por ejemplo: “has perdido una ficha por un tan rápido en el juego” o “has perdido una carta por no seguir todos los pasos del juego”. Todo esto el terapeuta lo tiene que decir con una voz y tono calmado y relajado.

Al final de cada sesión, el niño se autoevalúa y se auto-recompensa el mismo. En la autoevaluación se le ofrecen 3 opciones, Bien, Genial o No muy bien, ellos mismos eligen la respuesta y además dan una explicación de por qué han elegido esa casilla.

Después, las recompensas se consensuan con los padres. En las recompensas también deciden los niños, ellos pueden elegir guardarse la recompensa para ganar más puntos, o elegirla en el mismo momento.

De esta manera se le da al niño autonomía y refuerzo, siendo esto beneficioso para él cara al futuro.

2.4: EL ROL DE LOS PADRES/FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y LA INTEGRACIÓN DE UN/A NIÑO/A CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

Para una íntegra intervención profesional, es necesario y muy importante la implicación activa, cooperación y ayuda de los miembros de la familia. Linda Leal (2011) aconseja que “para trabajar de forma eficaz con las familias afectadas por la discapacidad intelectual, los profesionales pueden mejorar sus servicios adoptando actitudes y prácticas centradas en la familia”.

A lo largo de los años, apenas se ha prestado atención a las familias, y siempre ha habido una escasa intervención, normalmente ha sido no sistemática y débil, nunca se ha considerado con la importancia que se debe la realidad de estas familias.

A partir de los años 70, a raíz del énfasis de las familias y de los apoyos sociales hacia este tema, se ha ido consolidando la integración de las personas con discapacidad en la sociedad, incluyéndose un conjunto de ayudas y servicios para los familiares. La lucha constante que han tenido siempre las personas con discapacidad y sus familias, ha sido la de la reivindicación de la necesidad de tener los mismos servicios, programas, intervenciones y ayudas que las demás personas sin discapacidad.

Al igual que el resto de familias actuales, las unidades familiares de las personas con Discapacidad Intelectual (así la referiremos de ahora en adelante) pueden ser muy diferentes a otras, así lo expresa Linda Leal (2011).

Podemos estar de acuerdo en que cuando existe un miembro con Discapacidad Intelectual en la familia surgen múltiples reacciones y actitudes diferentes por parte de los familiares frente a nuevas situaciones, que generalmente suelen causar destrozos morales hasta que se consigue asimilar y superar la situación nueva a la que se enfrentan. Mariano Fresnillo (2011) afirma que “Las familias que tienen un hijo con discapacidad constituyen una población en riesgo”. Los conflictos familiares no surgen como consecuencia directa de la discapacidad, sino en función de las posibilidades de la familia de adaptarse o no a las situaciones.

Heller (1993) y Turnbull (1986) presentan cuestiones que afrontan las familias con hijos con discapacidad intelectual. El reajuste de las expectativas de los padres con respecto a la independencia del hijo/a, la planificación de sus necesidades, y la preocupación por quién cuidará de él cuando ellos no puedan, se encuentra relacionado con la idea de buscar un centro especial que se adecue a las necesidades del niño/a. Existe por parte de las familias cierto miedo e inseguridades en relación con el futuro de sus hijos y todo esto por el mero desconocimiento, falta de recursos y de coordinación de los servicios. Todos estos aspectos provocan que, muchas veces, el usuario con discapacidad intelectual “acabe adoptando una salida que no es la más idónea, por no haber tenido en cuenta la satisfacción personal de la persona ni sus necesidades sociológicas y psicológicas” (DINCAT, 2010).

La discapacidad en un miembro de la familia, suele ir acompañada por un proceso de duelo que ésta sufrirá. La RAE define el duelo como “un proceso de dolor, lástima, aflicción o sentimiento” o como “las demostraciones que se hacen para manifestar el sentimiento que se tiene por la muerte de alguien”.

El duelo viene acompañado por dos tipos de vinculación afectiva:

- Vinculación madura o autónoma: Son relaciones psicológicamente maduras. No existen sentimientos de culpa ni mecanismos de defensa. Aparecerán sentimientos de tristeza y dolor, pero se entiende como un proceso de la vida.

- Vinculación dependiente: Relaciones psicológicamente inmaduras. Se produce la pérdida con un sentimiento de culpa. Se da normalmente en personas que han estado toda la vida juntas, que se conocen desde hace mucho tiempo.

2.5: CRÍTICA AL MÉTODO EDUCATIVO SEPARATISTA.

El **método de educación separatista** se lleva a cabo mediante la diferenciación de dos colectivos dentro del modelo de educación. Consiste en aplicar un método educativo acomodado a las necesidades de los niños y niñas que poseen discapacidad intelectual, y otro distinto, con menos atención individualizada que el anterior, a los niños y niñas que no poseen ninguna discapacidad.

El 6 de marzo de 1985, con el **R.D. de Ordenación de la Educación Especial** se instauró un programa experimental para la integración de los alumnos con necesidades especiales en las aulas de colegios ordinarios. Ese mismo año, el 20 de marzo, se hizo pública la primera orden para la eliminación, de manera paulatina, de las aulas de educación especial de los colegios ordinarios.

En los 90, con la llegada de la **LOGSE**, se ofrece un respaldo a los colegios ordinarios, apoyando la idea de la diversidad, incluyendo en estos colegios las aulas de educación especial favoreciendo y potenciando así la integración.

En el momento de la escolarización, se acentúa la necesidad de un niño o una niña con discapacidad, que ha podido aparecer anteriormente frente a otros servicios, y requiere disponer de la información, los contactos y los criterios que permitan hacer y mantener la opción más adecuada. **Ante el centro escolar (y otros servicios para su hija o hijo) los padres necesitarán tener las ideas claras, conocer sus derechos, mejorar sus habilidades para la colaboración, la crítica o la denuncia.** Los padres, también podrán ser ayudados para educar mejor a sus hijos y apoyarles en los aprendizajes escolares.

La escuela debe promover la **igualdad de oportunidades** para que todo el alumnado pueda participar y aprender, valorando las capacidades de cada uno/a.

La idea de integrar a niños discapacitados en el entorno escolar común ha surgido en varias partes del mundo.

Sobre esta cuestión, la **UNESCO** (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) afirma que se debe superar la bilateralidad de los sistemas educativos normal y especial para la completa integración de niños discapacitados en el ámbito escolar. Desde esta organización proponen un sistema educativo más amplio que saque provecho de las modificaciones que se deben realizar para responder a las necesidades de los niños discapacitados. Es decir:

- **No se busca suprimir directamente el modelo de educación especial**, sino crear una aproximación de ambos modelos educativos que tenga en cuenta las necesidades de cada niño y responda a ellas sin separación de aulas.
- **Sus actividades en educación especial forman parte de la "Promoción de los Derechos a la Educación de Grupos Particulares", dentro del programa "Educación para Todos".**
- En la Declaración de los Derechos Humanos, se establece el **derecho a la educación para todos**, lo cual establece el derecho a una **educación adaptada a las necesidades de cada niño**.
- Además, se afirma que *"Toda persona tiene el derecho de vivir y desarrollarse en el seno de su familia y de su comunidad y de recibir los beneficios que la sociedad pone al alcance de la población. Las personas con impedimentos tienen el mismo derecho y es necesario reconocerlo y actuar en consecuencia para que la distancia social entre las personas "normales" y quienes tienen deficiencias sean eliminadas."* (OREALC, 1987, P.15).

Como una de las alternativas existentes al método de educación separatista encontramos el **movimiento integracionista**, que busca introducir e integrar a los niños discapacitados en colegios ordinarios. Este cree que la educación especial ha logrado la meta de responder a las necesidades de cada niño discapacitado, pero busca, una vez conseguidas esas metas propias, integrar la educación especial dentro de la educación ordinaria.

Como base de nuestro fundamento, aunque posterior al anterior decreto, existe una ORDEN de 30 de julio de 2014, de la *Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte*, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo. Es importante hacer referencia al siguiente artículo debido a que nos explica las diferentes propuestas de escolarización de acuerdo con los principios de normalización e inclusión.

Artículo 7. *Escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por necesidades educativas especiales.*

1. Las diferentes propuestas de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, en función del grado de necesidad específica de apoyo educativo que presente tal y como se define en el anexo II será:

a) El alumnado con necesidades educativas especiales con grado 1 se escolarizará en centros ordinarios.

b) El alumnado con necesidades educativas especiales con grado 2 se escolarizará en centros ordinarios o en centros de atención preferente.

c) El alumnado con necesidades educativas especiales con grado 3 se escolarizará en centros de educación especial o en unidades de educación especial en centros ordinarios.

En base a este artículo, observamos las propuestas que existen en el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón. Como bien se fundamenta en los dos primeros apartados, el alumnado con necesidades educativas especiales con grado 1 y con grado 2, podrán acceder que su educación se lleve a cabo en un centro ordinario.

2.6: PAPEL/IMPORTANCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD Y EN LA EDUCACIÓN, MÁS CONCRETAMENTE EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

La forma de entender el Trabajo Social con las familias ha supuesto un cambio importante en las últimas décadas; Hemos pasado de un modelo de expertos, donde el conocimiento verdadero era propiedad de los profesionales, a un reconocimiento de las capacidades y fortalezas de las familias, entendido que, sin su participación y colaboración, nuestra labor profesional con sus familiares es a menudo estéril.

TRABAJO SOCIAL Y DISCAPACIDAD.

Es relevante y necesario saber cuál es el papel que se desarrolla en el ámbito de la discapacidad desde el Trabajo Social.

El o la profesional de Trabajo Social debe ayudar a las personas con discapacidad a mejorar las posibilidades para la consecución de sus propios objetivos y asegurarse de que se respeten sus derechos. Esto se llevará a cabo a través del abordaje de la discapacidad desde un equipo multidisciplinar, para poder **alcanzar una atención integral**.

En el trabajo multidisciplinar se brindan elementos de contextualización de la situación de la persona, sus posibilidades y limitaciones familiares y sociales, recursos disponibles y necesarios, priorizando el ejercicio de los derechos de estas personas y valorando las diversas alternativas de acción.

Los objetivos desde el Trabajo Social según Lorna (2014) serán:

1. Buscar el Bienestar bio-psico-social de la persona con discapacidad teniendo como finalidad la mejora de su calidad de vida.
2. **Favorecer la inserción de las personas con discapacidad a su ambiente social y familiar, fomentando la eliminación de barreras que impidan su participación en su entorno.**
3. Incentivar la participación en proyectos y actividades que ayuden a la mejora de aspectos de la vida de las personas con discapacidad.
4. Colaborar en el desarrollo de conductas solidarias como el voluntariado en el ámbito de la discapacidad, que visualice a este colectivo como ciudadanos/as de pleno derecho.

Es recomendable destacar unas breves referencias a cada uno de los **tipos de intervención que podría realizar el trabajador social en el ámbito educativo**, con el fin de diferenciar unas de otras y de tener unas pautas mínimas para plantearlas. Nos referiremos a las siguientes:

- Información.
- Orientación.
- Apoyo emocional.
- Formación.
- Asesoría (a colectivos).
- Promoción de la participación.
- Terapia.

- **Información.**

Entendemos que el objetivo de un programa de información a familias es básicamente que éstas conozcan y estén al día sobre el funcionamiento de todos aquellos recursos que les pueden resultar útiles como padres y familiares de personas con discapacidad.

Para llevar adelante un programa de información hay que conocer y sondear permanentemente las necesidades del colectivo al que queremos atender, para lo cual recoger y clasificar sus demandas será de gran utilidad, así como darles siempre respuesta.

En función del tipo de información y de las características del colectivo con el que trabajemos podremos valernos de reuniones, boletines informativos, guías actualizables de recursos, etc.

Muchas veces cuando damos información cometemos el error de darla como si fuera para nosotros mismos (que ya la conocemos) y no la contextualizamos suficientemente.

- **Orientación.**

En este contexto optamos por llamar orientación a la atención individualizada para ayudar a padres y familiares a la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad. A diferencia de la acción informativa, en la intervención orientadora ayudamos en la elaboración de criterios y en la aplicación a la práctica. Para ello hemos de tener claros nuestros propios criterios y ayudar al padre o familiar a identificar su ámbito de competencia y su responsabilidad intransferible en la toma de decisiones. Orientar no es decidir por el padre, madre o familiar.

- **Apoyo emocional.**

En un programa de estas características la misión del profesional es crear y ayudar a mantener las condiciones de un encuentro entre padres de personas con discapacidad que reporte apoyo emocional. Se trata de un tipo de programa especialmente indicado para padres nuevos en los primeros meses o años tras el nacimiento o diagnóstico de su hija o hijo con discapacidad.

En esos momentos reviste especial importancia el primer contacto entre el profesional y los padres, a los que, probablemente no les ha resultado fácil solicitar la entrevista. El objetivo de este encuentro es el establecer un primer buen contacto con los padres y ofrecerles los servicios del programa.

La oferta es “doble”. Se ofrece la posibilidad de presentarles unos padres experimentados que tienen también un hijo con discapacidad como ellos para que tengan los encuentros que deseen. También se les ofrece acudir a reuniones de un grupo reducido de padres nuevos como ellos que se reunirán periódicamente.

Otro elemento clave es tener una buena red de contactos en hospitales y otros lugares donde se detectan discapacidades. Si en esos lugares están informados de la existencia de nuestro programa y aportan con respeto dicha información a los nuevos padres, en ellos está la decisión de contactar con nosotros. Nuestra obligación no es abordarlos sino conseguir que les llegue la información.

El profesional no está en condiciones de ofrecer el tipo de apoyo emocional que presta un padre a otro padre. Su misión es organizar y dinamizar los encuentros, pero participando lo justo para llevar a cabo esa función y posibilitar la auto-manifestación y participación de madres y padres.

- **Formación.**

Cuando hablamos de formación familiar nos referimos a procesos colectivos, animados por un profesional, orientados a la adquisición y mejora de actitudes, destrezas y conocimientos que serán útiles a padres y familiares al enfrentar las diferentes situaciones y actividades en que se ven inmersos como padres y familiares de personas con discapacidad.

En el modelo que proponemos no se trata primordialmente de dar a los padres y familiares conocimientos sobre una serie de temas (sobre las discapacidades, etc.), ni tampoco fundamentalmente de intentar que sean pseudo-profesionales y que manejen una serie de técnicas (como modificación de conducta, etc.). No es eso lo que esencialmente necesitan los padres (tengan hijos sin o con discapacidad).

Ese tipo de planteamientos, muy al uso, quizá ayude a los padres dándoles algunos conocimientos o destrezas que les puedan ser de utilidad con sus hijos e hijas, pero casi siempre es mayor el perjuicio que les causa al reforzar la presunción de que los padres de niños con discapacidad necesitan saber técnicas especiales que no necesitan los padres de hijos sin discapacidad. Desde nuestro punto de vista, la clave de la formación familiar estriba en crear la posibilidad y aportar los elementos necesarios para que colectivos de padres y familiares puedan construir un discurso propio y una manera propia de vivir con su familiar con discapacidad y responder a sus necesidades. Como alternativas al discurso y la experiencia que se impone socialmente y que, como hemos dicho, es la que está en la base de la condición de las personas con discapacidad.

- **Asesoría.**

En este caso, hacemos referencia al término de asesoría para la intervención del profesional con grupos organizados, asociaciones o federaciones de padres y familiares de personas con discapacidad. Partimos del supuesto de que el profesional se encuentra frente a un grupo constituido por padres, madres y familiares de personas con discapacidad en los términos en los que ha sido descrito en otros lugares con anterioridad.

Casi siempre nuestra misión será acompañar, estar presentes cuando se nos solicite. Y tener la capacidad de ayudar en los momentos en lo que esa ayuda haga crecer al grupo. Pero nunca suplantar a los padres y familiares en el espacio propio del que ellos se han dotado.

- **Promoción de la participación.**

En este caso, como en el anterior, estamos frente a la realidad asociativa de padres y familiares de personas con discapacidad, pero en una situación distinta. Antes nos encontrábamos ante un grupo existente que nos contrataba para apoyarles.

Nuestra responsabilidad es grande pues en primera instancia nos toca estructurar el grupo, aunque luego tengamos que ayudar al grupo. En esa tarea original de estructurar el grupo vamos a tener la posibilidad (lo vamos a hacer por acción u omisión) de ir planteando unas reglas de juego, unas dinámicas de funcionamiento, unas formas de acercamiento e integración de los miembros.

- **Terapia.**

Terapia familiar no es cualquier terapia que se haga en relación con problemas surgidos en la familia o que se haga con familias. La terapia familiar es un tipo de terapia que desde determinadas orientaciones terapéuticas se realiza en determinados casos.

El tipo de terapia indicado en el caso que nos ocupa podrá ser la terapia familiar o muchas otras en función de la patología observada y de otros factores. Obviamente, si para todas las intervenciones mencionadas hasta ahora se requiere una cualificación profesional, en el caso de intervenciones que pretendan ser

terapéuticas dicha cualificación es mucho más específica y se recurriría a otros profesionales, siempre derivados de nuestra parte.

2.7: PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO.

Es un modelo educativo que da respuesta a las necesidades de aprendizaje de todo el alumnado, sin excluir a nadie. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños y niñas.

“La educación inclusiva tiene que ver con cómo, dónde, por qué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos». Parrilla, (2002)

Con este concepto nos referimos a una práctica que se lleva a cabo en algunos centros de educación ordinarios a nivel internacional, que consiste en integrar a los niños con discapacidad intelectual en colegios de educación ordinarios, los cuales se integran en el método educativo general que se lleva a cabo con todos los alumnos del centro, gracias a un apoyo por parte de todo el equipo educativo, adecuado a sus necesidades personales y que cumplimente las carencias en el aprendizaje y la posible ralentización, que la discapacidad que padece le pueda ocasionar.

Dicho concepto parte de la idea de que el alumno discapacitado ha de tener acceso a una escolarización lo más integrada posible, teniendo derecho a la vez a una educación apropiada a sus necesidades educativas especiales, y busca hacer accesible a él/ella la oferta educativa de la escuela común, adecuándose en la medida necesaria a las necesidades que presenta el alumno o alumna.

Además de ayudar a la integración de los niños/as con discapacidad intelectual en el ámbito educativo ordinario, que cada uno de los alumnos de un colegio tenga su propio plan educativo individualizado ayuda a obtener un rendimiento escolar mucho más positivo de manera general.

Para llegar a integrar el plan educativo individualizado en un método educativo, primero hay que realizar un **plan de integración escolar**, el cual considera varios aspectos:

- Medidas administrativas y organizativas.
- Preparación de recursos humanos y materiales.
- Responsabilidad de las autoridades políticas en el proceso.

La población meta de la integración escolar son los niños y niñas discapacitados, pero este grupo es muy heterogéneo. Hay diferentes grados de discapacidad, lo que produce que algunos se incorporen en el ámbito escolar sin muchas complicaciones (niños con deficiencias físicas y/o discapacidad intelectual leve), pero otros en cambio, necesitarán un programa educativo y/o terapéutico especializado y mucho más intensivo (niños con discapacidad severa). Será necesaria para la integración, tanto una preparación académica al niño discapacitado, como una preparación social (preparar al niño para adquirir destrezas de interacción social).

Hay diferentes formas de integración:

- Según el *Esquema de Söder*, hay tres niveles de integración escolar:
 - Integración física: llevada a cabo en centros de educación especial contruidos junto a centros ordinarios, pero con organización separada. Hay lugares comunes, como el patio, el comedor...
 - Integración funcional: tres niveles de menor a mayor integración:
 - Utilización compartida: compartir lugares comunes, pero en momentos diferentes.
 - Utilización simultánea: utilizar instalaciones comunes al mismo tiempo.
 - Cooperación: utilizar instalaciones comunes al mismo tiempo y compartir parte de los objetivos educativos= “integración curricular parcial”.

- Integración social: inclusión individual de un alumno discapacitado en una clase ordinaria, como uno más ante todos los efectos educativos.
- Según *Monereo*, las modalidades de integración escolar son las siguientes:
 - Aula especial: los alumnos discapacitados dan clase por separado de los demás, pero en el mismo edificio escolar.
 - Aula regular a tiempo parcial: realizan algunas actividades en conjunto y otras por separado.
 - Aula regular a tiempo completo.

Para llevar a cabo este método de integración, hay que tener en cuenta **qué centro educativo es el más óptimo para cada alumno/a**. Los **indicadores** que hay que tener en cuenta para la elección del centro son los siguientes:

- Proximidad del hogar al centro.
- Accesibilidad del edificio.
- Alumnos por aula/alumnos discapacitados que es posible integrar.
- Disponibilidad favorable del claustro escolar para la integración.
- Materiales y recursos con los que cuenta la escuela y personal de soporte.
- Método de evaluación del rendimiento del alumnado.

Una vez realizada la elección del centro, **se evalúa al alumno/a** para poder llevar a cabo su plan de educación individualizada, teniendo en cuenta el tipo y grado de especificidad de las adecuaciones curriculares que van a ser necesarias en torno a un alumno/a, los medios de acceso al currículo que será necesario facilitar al alumno y el tipo y grado de modificaciones que han de establecerse en la estructura social y en el clima emocional de estos alumnos/as.

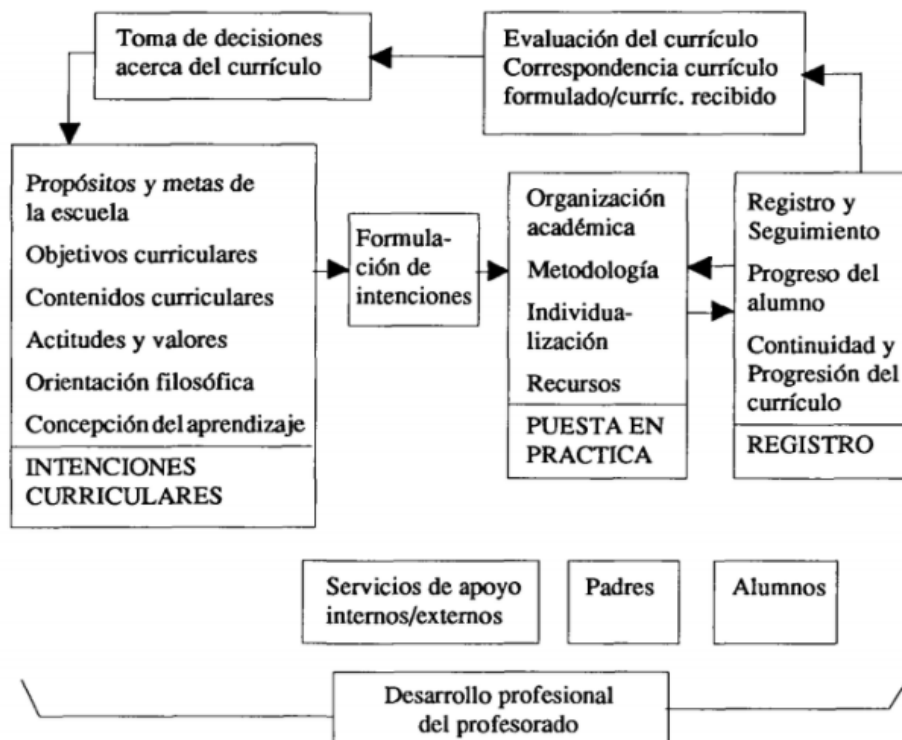
El **documento** donde más se refleja la atención individualizada en educación, es en el **currículo** de la escuela, en el cual aparecen ciertas adaptaciones, como son la temporalidad, donde se modifica el tiempo previsto para alcanzar los objetivos educativos, siendo estos los mismos que los del resto de los alumnos, la eliminación y/o introducción de algún objetivo, contenido o actividad curricular, temporal o permanentemente y la prioridad de ciertos objetivos o áreas curriculares frente a otros.

● PROGRAMAS EDUCATIVOS INDIVIDUALES

La noción del programa educativo individual tiene su **origen** en el sistema de integración escolar tal como se ha desarrollado en Estados Unidos, el llamado "*mainstreaming*". En éste, el "*Individual Education Program*" (IEP) ha sido aplicado ampliamente, con base legal, como parte fundamental de la integración escolar.

El IEP constituye **un escrito para cada alumno discapacitado**, donde se definen los objetivos educativos planteados para él/ella, tanto a corto como a largo plazo, y técnicas de enseñanza y estrategias psicopedagógicas que se requieren para lograr esos objetivos (Monereo, 1985, p. 39; Ruiz, 1988, pp. 46-47). **Se compone de:** un informe de evaluación (descripción del nivel de ejecución actual del alumno en distintas áreas curriculares, tanto académicas como sociales, perfil educativo y estilo de aprendizaje), las metas educativas que adquirirá el/la alumno/a, los objetivos de instrucción operacionales, los servicios y la enseñanza especial que se emplearán con el niño o la niña en cuestión (servicios escolares y extraescolares), los programas educativos ordinarios en los que participará y los procedimientos de registro y de evaluación que se utilizarán para comprobar los progresos del alumno/a. (De Lorenzo, 1986, p. 44; Monereo, 1985, p. 41; Ruiz, 1988, pp. 46-47).

Ilustración 2: ESQUEMA DE PLAN INDIVIDUAL EDUCATIVO



Fuente: (Van Steenlandt, Danielle (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común.*, pág. 54)

La integración de los niños y niñas con discapacidad no se limita al ámbito escolar, sino que debe ser una integración social plena. Para que esto sea así, deben desarrollarse programas para educar a toda la población, con respecto a su integración (escolar y social). El método más efectivo es movilizar la sociedad mediante estrategias de información y sensibilización que ayuden superar los prejuicios y la ignorancia ante este colectivo, con el fin de modificar las actitudes segregacionistas existentes con respecto al niño y la persona discapacitada. Dicha educación del público en general se puede realizar mediante los medios de comunicación (televisión, publicidad, periódicos, películas...). A pesar de esto, está claro que esta movilización social es un proceso largo y difícil.

Debemos considerar en particular la preparación de dos colectivos. Por un lado, la sensibilización y preparación de los padres respecto a la integración escolar y familiar, lo que se puede realizar en "algunas sesiones conjuntas en las que se intercambie información y se ponga en debate algunos tópicos más extendidos" (Monereo, 1987, p. 27). Y, por otro lado, los compañeros no discapacitados, de manera general pueden recibir sesiones de información y sensibilización en relación a los nuevos compañeros, adaptadas obviamente a la edad de los alumnos y alumnas, donde se les enseñe cómo comunicarse y comportarse con ellos/ellas. Los Stainback (1985) describen un modelo para organizar secuencias de entrenamiento para los alumnos no discapacitados centrado en el tema de las diferencias individuales, ofreciéndoles el conocimiento y las experiencias que les harán capaces de interactuar con sus compañeros con discapacidad severa (Stainback y Stainback, 1985, pp. 39-64).

Van Steenlandt, Danielle (1991)

III. TRABAJO DE CAMPO.

- **ENTREVISTAS:**

Para aumentar la información obtenida durante el proceso de investigación, hemos decidido realizar entrevistas semiestructuradas a diferentes perfiles de interés para nuestro trabajo. Dichas entrevistas se han dirigido a dos trabajadoras sociales, una del ámbito público y otra del ámbito privado, a dos profesoras, una de infantil de un centro concertado y otra de un centro de educación especial y a una familiar de un niño con discapacidad intelectual leve.

Todas las entrevistas transcritas al completo, incluyendo preguntas y respuestas, se encuentran en los anexos al final del documento.

A continuación, vamos a representar un cuadro resumen con el perfil de nuestros entrevistados.

FAMILIAR	PROFESORA COLEGIO ORDINARIO	PROFESORA COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL	TRABAJADORA SOCIAL ÁMBITO PRIVADO	TRABAJADORA SOCIAL ÁMBITO PÚBLICO
Mujer casada, con familia numerosa, la cual uno de sus hijos tiene una discapacidad intelectual leve.	Mujer trabajadora en un colegio del ámbito ordinario (educación inclusiva). Da clases en infantil, donde ha trabajado con niños con y sin discapacidad dentro del aula.	Mujer, soltera que se encuentra en activo en el ámbito de la educación especial desde hace cuatro años.	Mujer, trabajadora social desde hace varios años en un centro privado de personas con discapacidad intelectual.	Mujer, trabajadora social con una experiencia laboral muy amplia en el sector educativo.

3.1: ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.

En la entrevista con la **profesora de un centro de educación especial**, nos ha llamado la atención que ella, siendo profesora en activo en este tipo de centro, apoye la idea de que un niño con discapacidad intelectual leve, estudie en un centro educativo ordinario, siempre que sus capacidades lo permitan, o, en todo caso, que se combinen la educación especial y la ordinaria, con el fin de una mayor integración y normalización del colectivo con discapacidad.

“Pensando en rasgos generales, dependiendo del grado de afectación es mejor la escolarización combinada, ya que de este modo en un centro de educación especial recibiría una enseñanza más específica y adaptada a sus necesidades (principalmente centrado en la autonomía), mientras que en el centro ordinario trabajaría más contenidos curriculares. Además, esta opción le permitiría relacionarse con todo tipo de niños”.

Por otro lado, y centrándonos en una de las hipótesis de nuestra investigación, la profesional de este ámbito afirma que:

“Decidir el tipo de escolarización dependerá de la evaluación del informe psicopedagógico que le realicen al alumnado”.

A pesar de que se encuentre a favor de que los niños con discapacidad intelectual leve cursen en un centro ordinario, es consciente de que a cierto alumnado se les limite por las capacidades que puedan o no alcanzar durante su periodo educativo.

“Considero que tomar esta decisión no solo depende de las necesidades del alumnado, puesto que en este punto hay varios factores influyentes a la hora de considerar que puede ser mejor para el niño o la niña como por ejemplo el entorno en el que se desenvuelve, las situaciones familiares o el poder adquisitivo”.

Tras esta cita, nos parece muy importante destacar el valor que se le proporciona al informe social de cada caso desde los centros de educación especial. A pesar de que la última decisión la tenga la familia, se tienen en cuenta las aportaciones de los profesionales que realizan este informe. Con esta reflexión, se revaloriza la importancia del papel del/ la trabajador/a social en el ámbito educativo.

Sin embargo, contrastamos esta información con el escaso contacto que esta profesional ha mantenido con los/las trabajador/as sociales a lo largo de su docencia.

“La verdad que personalmente en muy pocas ocasiones. El trato forma parte en las reuniones grupales que tenemos de todos los profesionales del centro. Su labor es mucho más administrativa a la hora del ingreso de un niño en nuestro colegio, es decir, es con una de las profesionales que trata la familia en la puerta de entrada”.

El equipo interdisciplinar de este colegio suele tener especialistas en pedagogía terapéutica y una auxiliar como mínimo. También hay asignadas enfermeras y fisioterapeutas, en función de las necesidades que requiera cada aula.

Como mecanismo de integración de este colectivo, nos parece muy efectivo que se realicen charlas de sensibilización y la propuesta de actividades extraescolares conjuntas con otros colegios ordinarios.

A continuación, vamos a analizar la **entrevista a la profesora en activo en un centro de educación ordinario**.

Como idea general de la entrevista, analizamos la posición de la profesora a favor de que los niños/as con discapacidad intelectual leve, adquieran una cierta autonomía para su vida diaria, en todo caso posible en un centro de educación ordinaria, debido a la integración social que esto conlleva, tanto en relación al niño con discapacidad, como en relación a la normalización entre los demás niños de dicho colectivo. Cree que, mediante la educación inclusiva, los niños aprenden a ver la diferencia como algo positivo y se eliminan posibles futuros prejuicios sobre las personas con discapacidad, además, matiza la importancia de que se complemente la educación inclusiva con la especial, dependiendo del caso de discapacidad intelectual que sea.

Por tanto, la opinión más relevante para nuestra investigación ha sido la siguiente:

“Yo creo que un niño tiene que adquirir una autonomía, aunque tenga unas discapacidades que no le permitan adquirir ciertos conocimientos matemáticos o de lectoescritura, pero sí que debe adquirir una autonomía para su vida diaria. Y si no es capaz de adquirirlos en un centro ordinario debería acudir a uno especializado para ello, que es donde tienen unas estrategias suficientes para que adquieran esta autonomía.”

Creemos que esta opinión se debe a que, debido a su trayectoria profesional y a la experiencia concreta que ella ha presenciado, su percepción sobre este tema es positiva, y por eso apoya que la educación en niños con discapacidad intelectual leve se imparta desde colegios de educación inclusiva u ordinaria, siempre que el caso concreto lo permita. Durante la entrevista, plasma esta opinión en afirmaciones como:

“Y, ¿habéis tenido que realizar alguna actividad, algún tipo de taller dirigido a los demás niños para su adaptación? No, absolutamente nada. El primer día de clase, yo dije: X es un nuevo amigo de clase. Y nadie preguntó.

Ósea, ¿lo tratan normal sin hacer ningún tipo de diferencia? A ver, yo creo que los demás se dan cuenta de que algo diferente hay, pero no le muestran rechazo ni nada, al contrario. Ni, en este caso puntual, no ha tenido que realizarse ningún tipo de actividad extra.”

Como visión negativa hacia nuestra futura profesión, encontramos que concretamente en este caso, no se ha mantenido contacto con ningún/a trabajador/a social, ni desde el centro educativo, ni por parte de la familia. Esto fundamenta una de nuestras hipótesis, que hace referencia a la escasez de trabajadores/as sociales en este ámbito.

“Y tú, como tutora de X, ¿has tenido algún contacto con algún/a trabajador/a social? No, con trabajadora social no. He tenido con atención temprana, logopedas... pero con trabajadora social no.”

En tercer lugar, vamos a analizar la entrevista que realizamos a un **familiar de un niño con discapacidad intelectual leve**.

Lo más relevante de la entrevista, en cuanto a nuestra investigación, ha sido el proceso del duelo por el que pasa la familia. Al principio resulta difícil aceptar la discapacidad de su hijo, y en este caso aún resultó más complicado, debido a que tenía otros dos hermanos de su misma edad.

Además, una variable influyente es la pertenencia a un ámbito rural lo que provoca que las opciones de escolarización, para este tipo de casos, sean menores que en un ámbito urbano.

“...en el momento que me lo dijeron yo no quería pensar que fuera verdad, yo veía a mis otros dos hijos y pensaba que sería algo circunstancial y que la cosa cambiaría con el tiempo. Pero con el apoyo de mi marido, fuimos viendo poco a poco que el niño sí que tenía algún problema intelectual, y que tendríamos que informarnos y orientarnos de alguna manera.”

Otro dato relevante, es la capacidad de decisión que tienen los padres, lo cual se refleja tanto en esta entrevista, como en la de la profesora de educación ordinaria.

“Nosotros como vivimos en un pueblo, acudimos a la Trabajadora Social de allí, la cual nos informó de los diferentes colegios especiales que hay, asociaciones, terapias... Pero nosotros tomamos la decisión de que mi hijo estudiase en el mismo colegio que sus hermanos, en el del pueblo, y tampoco empezamos a hacer terapias con él. Los apoyos y terapias las comenzamos más adelante, cuando fue creciendo el niño.”

En este caso, la coordinación entre el centro educativo y la familia, como con la Trabajadora Social, ha sido más favorable que en el caso anterior. Esto, bajo nuestro punto de vista, puede ser por vivir en un medio rural, lo que produce que las relaciones sean más cercanas.

Por último, vamos a pasar a analizar las entrevistas con trabajadoras sociales, una del ámbito privado y otra del sector educativo público.

En la entrevista a la trabajadora social del ámbito privado, quien está actualmente en activo en una entidad de atención temprana, lo más relevante en cuanto a nuestra investigación es su iniciativa hacia un método de educación que combine la educación especial y la educación inclusiva. Ella es partidaria de que cuando los niños no alcanzan las competencias educativas necesarias, esto le afecta en las relaciones con iguales, lo cual se puede solucionar con actividades extraescolares conjuntas:

“Yo, por ejemplo, tengo aquí padres que llevan al niño a un colegio especial, y luego les apuntan a actividades extraescolares con niños sin discapacidad. O también tengo a unos padres que por la mañana llevan al niño a un colegio especial y por la tarde a uno ordinario.

Porque el trabajo que tenemos también los trabajadores sociales es preparar a la familia, hay muchos padres que no quieren aceptar que su hijo es “diferente”.”

Como crítica, encontramos que su presencia en el centro es muy escasa, ya que sólo puede dedicarle seis horas semanales, porque su labor profesional está segmentada entre este centro y dos más.

“Pues yo aquí en ATEMETIA vengo 6 horas semanales, sobre todo aquí hago gestiones de carácter administrativo. Luego estoy también en el Santo ángel, con mayores, es una residencia ocupacional, y luego en el Colegio San Antonio, que es un colegio de Educación Especial.”

En cuanto a la trabajadora social del ámbito de la escuela pública, la cual se encuentra integrada en un equipo multidisciplinar, el “equipo de atención educativa”, resaltamos que también, como en el anterior caso, su papel profesional está segmentado en diferentes centros, en este caso centros escolares públicos.

La mayor diferencia que encontramos entre la percepción de ambas ante la discapacidad dentro de la educación, se basa en la idea de la diversidad en las aulas como algo positivo, o la discapacidad como indicador de separación entre iguales.

“...les beneficia, el concepto de inclusividad quiere decir que nos vamos a beneficiar y a retroalimentar todos de todos y esto es muy interesante. Lo bonito de la escuela pública es que tenemos gran diversidad, esa diversidad de alumnado, de familiares, de sus orígenes...se tiene que ver en positivo.”

Compartimos la crítica tanto en el ámbito privado como en el público, de la segmentación de las profesionales del ámbito social en educación:

“Mirad, no es que no se valore, es que no tenemos tanta presencia en centros. Mirad, si la orientadora lleva 1 centro, yo llevo 4, entonces ella está todas las mañanas y yo sólo una a la semana, por lo que los problemas se los cuentan a ella antes que, a mí, ya que su figura está más visibilizada, que más está ahí día a día. Pero por alguna razón, en los centros que más problemas sociales hay, a mí se me demanda mucho más que a la orientadora, no paran de decirme que tendría que estar a tiempo completo.

Pero en estos colegios, sobre todo públicos, que es donde se recoge todo tipo de alumnado, ya que en la privada se tienen más gastos económicos y no todos los padres de alumnos pueden permitírselo, lo que en la pública no pasa, ya que se favorece que todos los alumnos puedan permanecer en la escuela. En estos centros es donde más se me demanda.”

Gracias a esta entrevista, contrastamos nuestra hipótesis de que se deberían ampliar más el campo social dentro del ámbito educativo, porque esta trabajadora social nos recalca que el contexto social tiene mucha influencia en el rendimiento y el progreso educativo del niño o niña.

“Los niños tienen necesidades educativas especiales y nosotros, como equipo de orientación educativa, tenemos que determinar esas necesidades, hacer una evaluación de ese niño o niña que presenta necesidades. Entonces yo me encargo de entrevistar a la familia, de hacer el análisis sociofamiliar, de ver cómo están en casa, cómo trabajan con el niño, con qué recursos cuentan, saber si conocen el idioma, facilitarles cursos sobre este y orientarle en sus necesidades planteadas de distinta índole, sobre todo a nivel social, también sobre el lenguaje, sobre necesidades fisioterapéutica.... Es decir, mi tarea principal es asesorar y orientar a las familias y a los niños.”

Por último, queremos destacar el proceso que sigue la trabajadora social cuando recibe un caso demandante de educación especial.

“¿Desde dónde viene derivado el niño/a? Mediante el tutor, tanto a mi como a todo el Equipo. “

“Lo primero de todo es analizar la demanda y se habla con el profesorado. La tutora nos muestra sus preocupaciones acerca de un niño ya sean por falta de comprensión, lenguaje...”

“Tras esto, entran a educación primaria y en esta etapa es cuando ahí los niños empiezan a tener dificultades que no arrancan como por ejemplo “dificultad de leer, de comprensión” ...Entonces mi función es hablar en este caso con la familia y conocer su opinión, los seguimientos médicos si se han hecho o no... ya que te puedes encontrar de todo, padres muy motivadores y otros que hay que potenciar esa motivación.”

En el análisis conjunto que hacemos sobre las entrevistas realizadas, destacamos la vertiente positiva de los cinco entrevistados sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual leve en colegios de educación inclusiva. Todos ellos reconocen que para los niños con o sin discapacidad es beneficioso que estudien de manera conjunta.

También un factor a destacar, es la importancia de la individualización y orientación de cada caso. Cada niño/a con discapacidad intelectual tiene necesidades diferentes, por lo que todos los entrevistados ven necesario que se fomente más la orientación de estos niños/as, tanto con las familias como con los profesionales.

Además, también destacan posibles combinaciones de la educación. En muchos casos consideran que puede ser beneficioso que se estudie tanto en colegios de educación inclusiva como colegios de educación especial, haciendo una combinación de estas dos educaciones para que las necesidades del niño/a sean cubiertas con una mayor amplitud.

Como crítica general, encontramos un vacío en el contacto entre profesionales de trabajo social con docentes, especialmente en el sector privado de educación. En el sector público, gracias a los Equipos de Orientación Educativa, el contacto es mucho mayor y más constante que en el ámbito privado, por el hecho de que en cada equipo se encuentra un profesor técnico de servicios a la comunidad; en cambio, en el sector privado, al no haber una normativa en la que se requiera un profesional de esta índole, el contacto es mucho menor, e incluso, en ocasiones, es nulo.

A raíz de la información obtenida en las entrevistas hemos realizado la encuesta que se encuentra analizada en el próximo apartado. Queremos hacer referencia a los resultados obtenidos en todas las entrevistas, comparándolos con la encuesta. Es imprescindible destacar que en varios aspectos la comunidad educativa

va a encontrarse en la misma postura que nuestras entrevistadas. Uno de estos aspectos es la crítica a la falta de apoyo y de recursos por parte del Estado en referencia a la educación inclusiva que tenemos actualmente.

- **ENCUESTA:**

La encuesta que hemos decidido realizar se ha dirigido a la comunidad educativa de la ciudad de Zaragoza, con el fin de conocer la visión de este colectivo sobre la educación inclusiva y sobre el papel de los profesionales de trabajo social en el ámbito educativo, ya que creemos que es de gran importancia la coordinación de profesorado y trabajadores/as sociales para un buen método de inclusión educativa.

En el *Anexo 11* se encuentra la plantilla al completo, con preguntas y posibles respuestas que finalmente decidimos realizar en dicha encuesta. Es una encuesta anónima.

3.2: ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.

Nuestra encuesta ha sido enviada a 57 centros educativos de la ciudad de Zaragoza. De estos centros (5 privados, 18 concertados y 34 públicos), hemos recibido las respuestas de 31 profesores y profesoras, la gran mayoría del ámbito público (71%, frente al 29% del ámbito concertado y el 0% del ámbito privado).

A continuación, plasmamos cada pregunta con sus correspondientes resultados, una vez realizada y cerrada la encuesta.

Pregunta 1:



En base a esta primera pregunta, observamos que aparece un porcentaje de respuestas muy elevado de los centros públicos, con un 71%, en comparación con una nula obtención de participantes que correspondan a centros privados (0%).

Es importante hacer relevancia a estos datos debido a que nuestra intención era investigar y contrastar acerca de la participación, independientemente de su tipología de centro, que disponían sobre la inclusión de niños/as con discapacidad leve en centros de educación inclusiva.

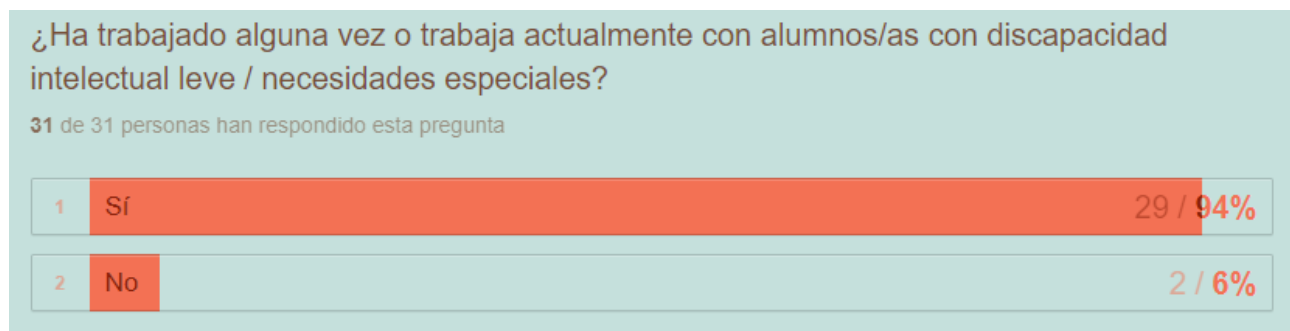
Pregunta 2:



Tras este resultado, se percibe que la mayoría de centros que han respondido en nuestra encuesta, han corroborado que siguen un método de educación inclusiva. La educación inclusiva se asocia frecuentemente

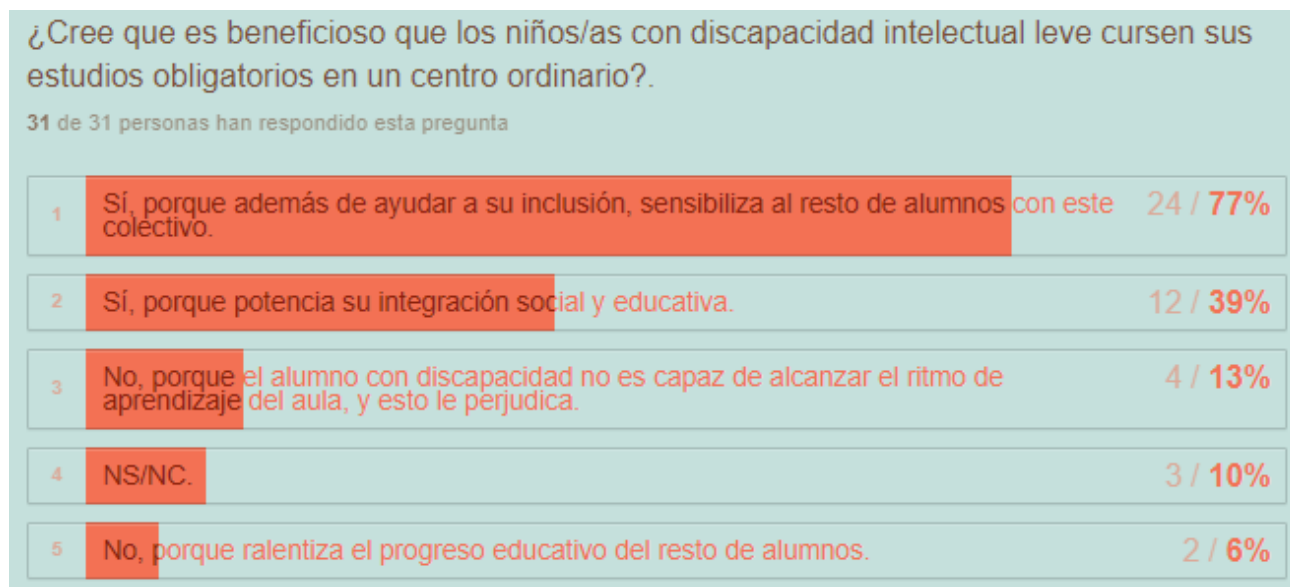
con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos con necesidades educativas especiales. Este análisis se ha obtenido de un 90% de que sí trabajan con un método inclusivo en contraposición de un 10% que no.

Pregunta 3:



Una de nuestras hipótesis se basa en la esencialidad del haber desempeñado la docencia con alumnos con discapacidad intelectual leve o necesidades especiales para aportar información de mayor interés para nuestra investigación. De ahí, surgió esta pregunta que, debido a sus resultados, nos corrobora que la mayoría de la comunidad educativa de la provincia de Zaragoza (94%) alguna vez en su etapa docente ha trabajado con alumnos de estas ciertas características.

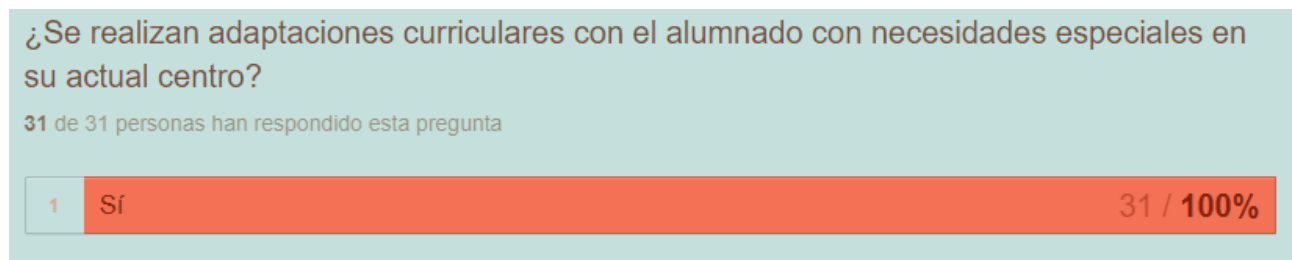
Pregunta 4:



En la tercera cuestión, hemos depositado la hipótesis con más fundamento de nuestro trabajo de investigación. Es esencial profundizar más allá de un sí o un no acerca de la inclusión de niños/as con discapacidad leve en centros de educación inclusiva.

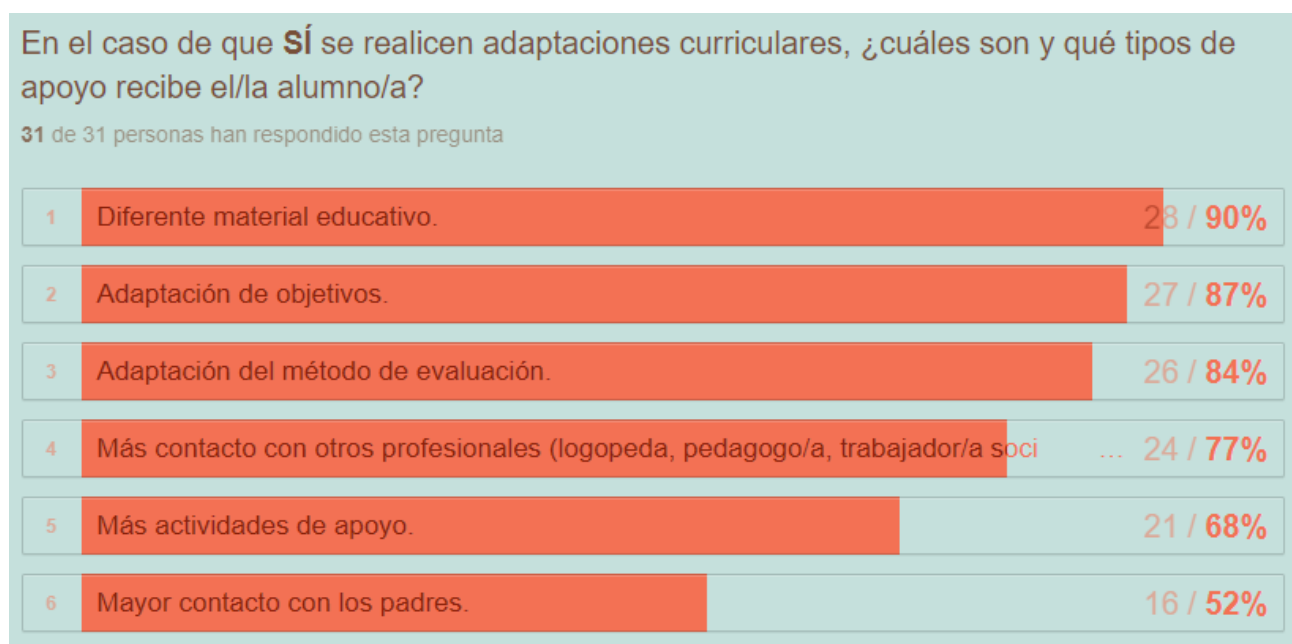
Tras la pregunta de si el docente cree que es beneficioso que los niños/as con discapacidad intelectual leve cursen sus estudios obligatorios en un centro ordinario, hemos obtenido, con un 77%, que sí que sería beneficioso, ya que ayudaría a la sensibilización del resto del alumnado. Al igual que un porcentaje más inferior, el 39%, que también lo afirma, pero creyendo que esta acción potenciaría su integración social y educativa. Por otro lado, se han postulado con casi un 20% que no sería beneficioso, agrupando las dos respuestas que exponen lo siguiente: el alumno con discapacidad no sería capaz de alcanzar el ritmo del aula o que esto, ralentizará al progreso educativo del resto de alumnos.

Pregunta 5:



El análisis de la pregunta que aparece anteriormente, es un análisis total en el que la comunidad educativa de la provincia de Zaragoza, nos ha afirmado con un 100% que sí que se realizan en sus centros adaptaciones curriculares para aquel alumnado que lo precise.

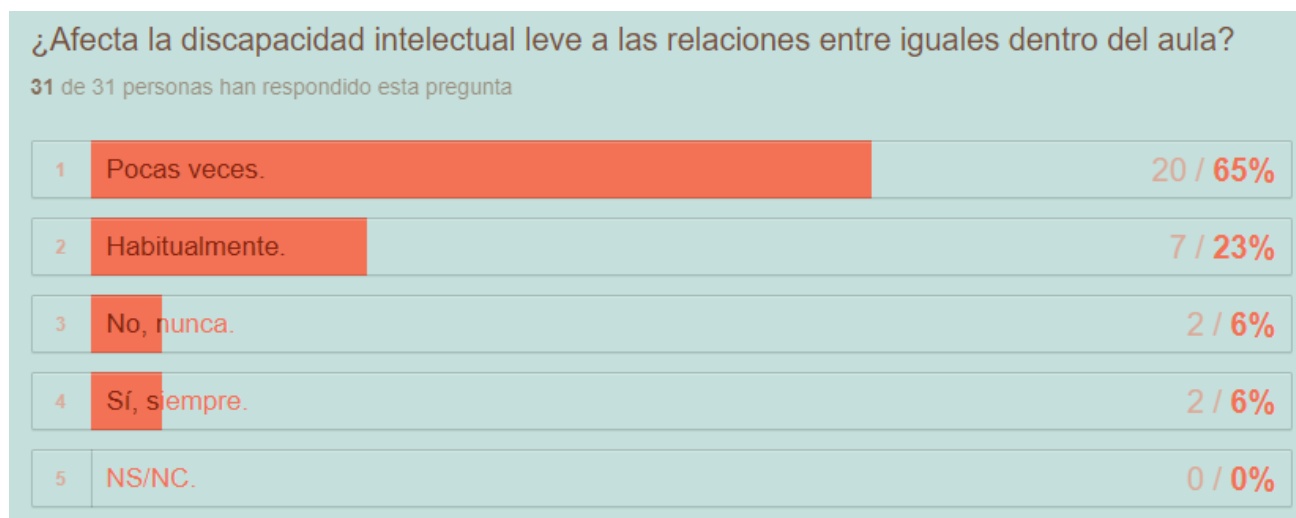
Pregunta 6:



A raíz de esta pregunta averiguamos que los cambios más significativos en la adaptación curricular de casos de inclusión educativa es el material educativo, seguido de la adaptación de objetivos y la adaptación del método de evaluación, con un 90%, 87% y 84%, respectivamente.

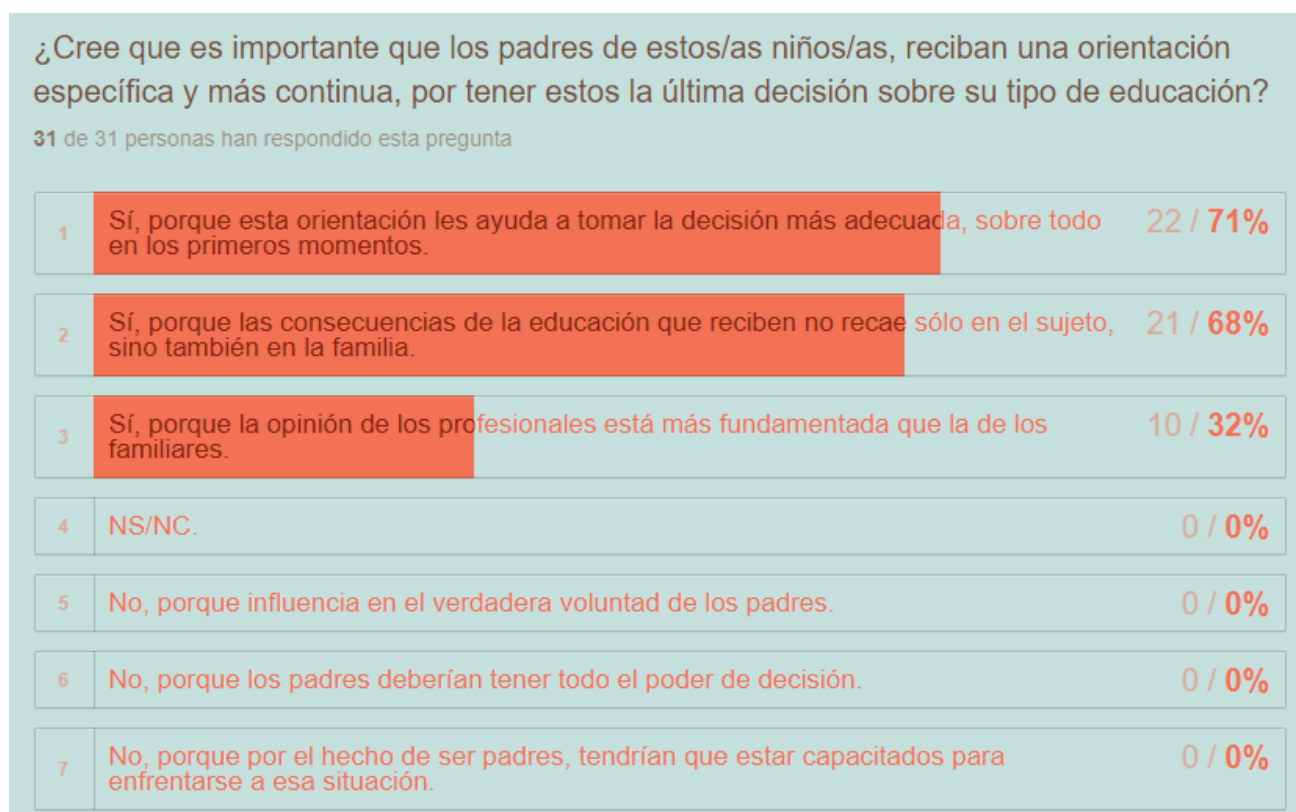
Lo que menos se adecúa es el contacto con los padres (52%), lo cual nos llama la atención, ya que, en un principio, creíamos que era una de las adaptaciones más esenciales.

Pregunta 7:



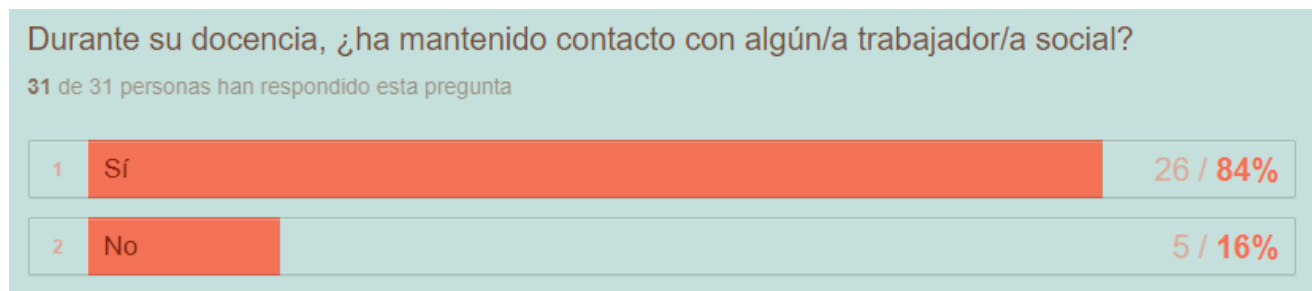
Las relaciones entre iguales, normalmente se ven afectadas por el factor discapacidad, lo que hace que esta respuesta nos sorprenda, ya que un 65% opina que pocas veces se ve afectada.

Pregunta 8:

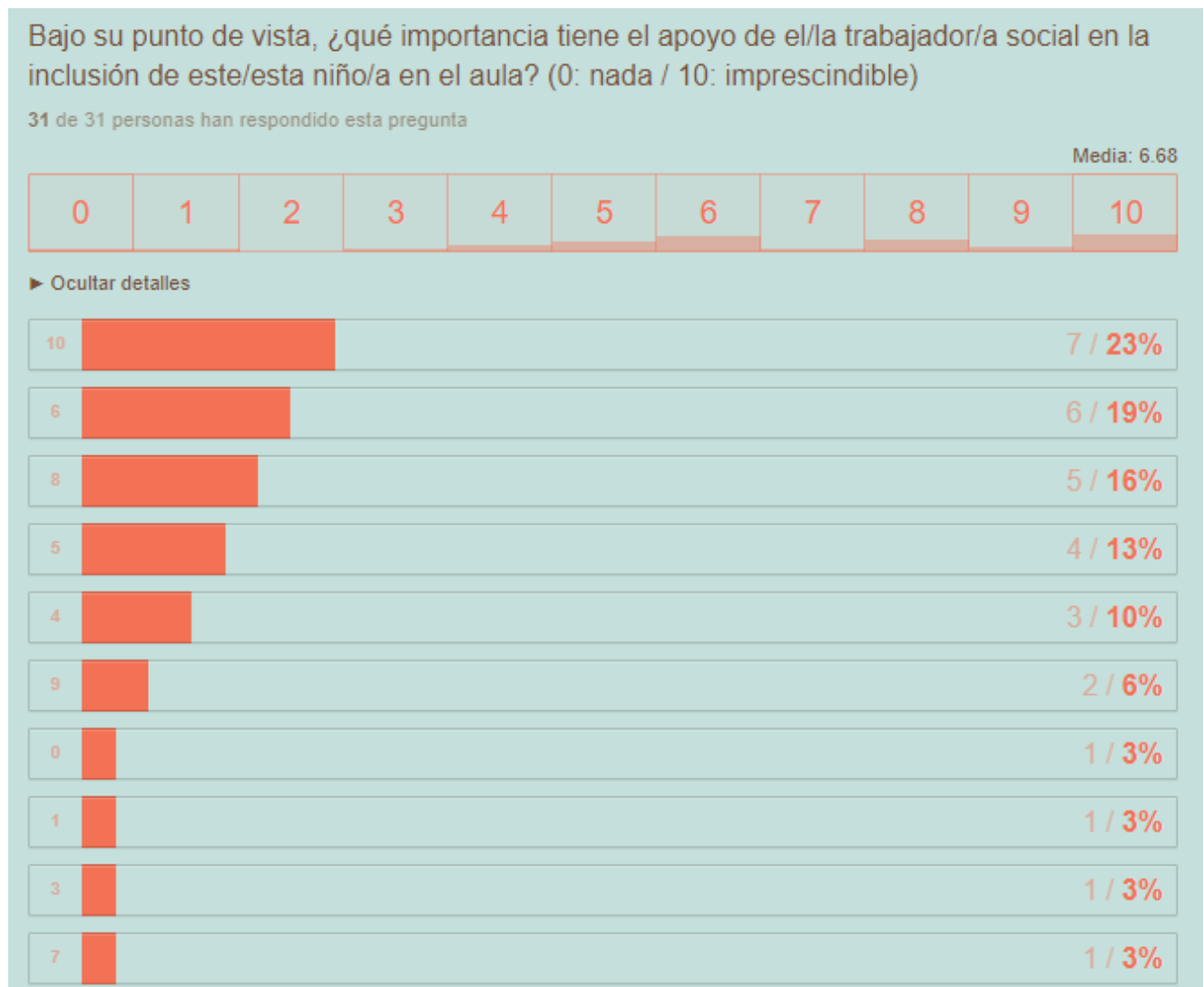


Contrastamos esta pregunta con la pregunta 6, sobre las adaptaciones curriculares. En esa pregunta la opción menos elegida entre las adaptaciones curriculares era el contacto con los padres, en cambio, en esta pregunta, las opciones referidas a dar menos importancia a la información dirigida al ámbito familiar, han recibido un 0%.

Pregunta 9:



Pregunta 10:



Las dos últimas preguntas, referidas al contacto entre personal docente y personal de trabajo social, nos muestran el contacto y la importancia que se les da, desde la visión educativa, a los/las trabajadores/as sociales. La mayoría de los docentes encuestados han tenido contacto a lo largo de su carrera con trabajadores/as sociales (84%), pero la importancia media que recibimos desde su perspectiva se valora en un 6.68, a pesar de que la mayoría de las respuestas hayan sido valoradas con un 10 (23%).

Como conclusiones generales sobre la encuesta, destacamos que la comunidad educativa se implica de manera activa en la educación inclusiva, en la mayoría de los casos manteniendo contacto con el/la trabajador/a social correspondiente, a pesar de que su papel no sea tan activo dentro de educación, aunque en algunos casos la función de estos/as no sea reconocida como fundamental para llevar a cabo el método de inclusión.

Para finalizar, como crítica destacamos la poca participación por parte de la comunidad educativa para realizar nuestra encuesta. Fue enviada a 57 centros para que estos la remitieran a los docentes de cada centro, pero la encuesta ha sido únicamente contestada por 31 docentes.

IV. CONCLUSIONES.

“En los últimos tiempos los investigadores que han analizado las bases empíricas de los métodos especializados para categorías especiales de alumnos llegaron a la conclusión de que la pedagogía de las necesidades especiales separadas no cuenta con gran apoyo”. Para decirlo llanamente, una enseñanza eficaz es una enseñanza eficaz para todos los alumnos” (Escudero, 2011).

Es necesario hacer referencia al actual **Decreto 188/2017, de 28 de noviembre del Gobierno de Aragón por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón**. Sobre todo, al artículo 10 que hace referencia a aquella respuesta inclusiva que se le debe ofrecer a niño/a y esta, es citada como “toda actuación que personalice la atención a todo el alumnado, fomentando la participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”.

Tras la realización de este trabajo, hemos comprobado que sí existen centros escolares ordinarios que incluyan alumnos/as con discapacidad intelectual leve en sus aulas. En concreto, los que han mantenido contacto con nosotras, sí que realizan un ejercicio de integración completa de estos alumnos.

Gracias a nuestro trabajo de campo, hemos podido averiguar la opinión de parte de la comunidad educativa de Zaragoza. Nuestra encuesta fue realizada por 31 docentes, por lo que podemos decir que nuestro objetivo se ha cumplido, pero de manera muy superficial, ya que la participación ha sido escasa. A pesar de ello, sí que hemos podido conocer parte de la opinión docente sobre este tema.

En relación a nuestras hipótesis, hemos contrastado nuestro pensamiento inicial de la reducción de las redes sociales de niños/as con discapacidad exclusivamente a este colectivo, esta hipótesis no es así ya que existen otras vías de interacción, como son las actividades extraescolares, que potencian sus relaciones con otros niños/as sin discapacidad. Seguimos con la incertidumbre de la influencia de los padres en esta interacción por la escasa participación que nos hemos encontrado de familiares de estos niños/as. Consideramos esto como un posible tema de estudio, que deja la puerta entreabierta a nuevas investigaciones.

Después de llevar a cabo todo nuestro proceso de investigación, nos gustaría resaltar la importancia del trabajo social dentro del ámbito educativo, en especial en los centros de Educación Inclusiva. La figura de estos profesionales es esencial para la integración e inclusión de estos niños/as. Los/las trabajadores/as sociales son los encargados de realizar los seguimientos, buscar carencias y dificultades sociales de los niños/as, además de realizar trabajo administrativo y gestionar recursos. El desarrollo personal de los niños/as en el ámbito educativo, con independencia de si tienen o no discapacidad, no viene afectado únicamente por las carencias o dificultades educativas que tengan, sino también por las sociales, donde tiene que ser un trabajador/a social quien las identifique e intente solventar, con ayuda, tanto de otros profesionales, como de los familiares de los niños/as, pudiendo realizar así un trabajo multidisciplinar y más amplio e individualizado.

También nos planteamos una serie de objetivos, los que incorporamos gracias a la lectura de artículos de diferentes autores ya nombrados durante nuestro trabajo, que se deberían tener en cuenta en todos los casos de niños y niñas con discapacidad intelectual leve, que necesiten de una intervención educativa individualizada, que se llevarán a cabo desde la disciplina del trabajo social:

- Mejorar la calidad de vida de los niños/as con discapacidad mediante su bienestar bio-psico-social.

- Eliminar barreras que impidan la inserción social y familiar de niños/as con discapacidad en su entorno.
- Fomentar la participación en acciones que mejoren los diferentes aspectos de la vida de los niños/as con discapacidad intelectual leve.
- Dar más visibilidad al colectivo de niños/as con discapacidad intelectual leve, como ciudadanos/as de pleno derecho.

(Lorna, 2014)

Para la consecución de dichos objetivos, nos gustaría proponer un plan alternativo de intervención a los ya existentes para estos casos, enfocado más desde la disciplina del Trabajo social, que es la que a nosotras nos concierne. Los motivos por los que enfocamos en nuestra propuesta la intervención desde esta disciplina son: la capacidad de **coordinación** de los profesionales del trabajo social, tanto entre diferentes profesionales, como entre profesionales y familiares de niños y niñas con discapacidad, la importancia del factor social, su influencia en el bienestar físico y mental del niño o niña con discapacidad, y por tanto en su capacidad de adquirir de manera correcta los conocimientos que los profesionales educativos le facilitan, nuestra capacidad de sensibilización de la situación de este colectivo al resto de la sociedad...

Al fin y al cabo, la contribución específica y profesional que realiza la disciplina del Trabajo Social al Sistema Educativo viene dada por la fundamentación teórica, la comprensión y diagnóstico de las situaciones objeto de intervención, las competencias adquiridas en el conocimiento de los recursos sociales y las vías adecuadas de utilización, a la aplicación con destreza de técnicas como la entrevista, la observación, la recogida de documentación de fuentes primarias y secundarias. Al igual que, por la formación en habilidades de comunicación social, en modelos de intervención social tanto a nivel individual, grupal o comunitario; por la capacidad de identificar situaciones que dificultan o impiden el aprendizaje del alumnado y favorecen el acercamiento, acompañamiento del profesorado en la búsqueda de estrategias para revertir estas dificultades.

Todas estas características recogidas anteriormente, podrían ser las que describen el escenario profesional por excelencia de los profesionales del Trabajo Social, y por tanto, visibilizan la necesidad de actuación de trabajadores sociales dentro del ámbito educativo, dando sentido y confrontación a la valoración de estos profesionales en dicho ámbito.

Los resultados obtenidos, justifican nuestra propuesta de Plan de Intervención, que seguidamente expondremos en el documento. Además, es en este Plan donde vamos a destacar la importancia que tiene el Trabajador Social en el ámbito de la educación.

PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN EL ÁMBITO ESCOLAR ORDINARIO.

Nuestra propuesta se compone de una tabla, que se completaría de manera conjunta desde los diferentes puntos de vista de los profesionales implicados en la situación de cada alumno/a, la cual serviría para que todos los profesionales se mantengan informados de la situación general del niño/a durante todo su periodo educativo. Esta propuesta está basada en la coordinación interprofesional y la facilitación de recursos disponibles para cada caso, que se realiza de una manera óptima desde el ámbito del trabajo social.

1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN: <i>(En primer lugar, se describe la información más actual del círculo social en el que el niño/a se encuentra situado).</i>	
Contexto familiar del alumno/a.	Especificar la situación económica, social, relacional, educativa y laboral de los miembros del núcleo familiar en el que se encuentra el niño/a.
Características del aula.	Especificar las características generales del resto de alumnos/as que forman parte de la clase del niño/a.
Diagnóstico social del alumno/a.	Especificar el tipo de comportamiento y las iniciativas del niño/a, tanto en el contexto familiar, como dentro del aula y durante los recreos.
2. DEMANDAS: <i>(En este apartado se concretan las intenciones que existen desde los diferentes ámbitos que competen para el futuro educativo del niño/a).</i>	
Demanda familiar.	Decisiones que la familia desea tomar en cuanto a la educación del/la menor.
Demanda del equipo educativo.	Decisiones que el equipo educativo desea tomar en cuanto al progreso educativo del niño/a.
3. VALORACIÓN DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINAR. <i>(Aquí se especifica el diagnóstico realizado de manera conjunta por el Equipo de Orientación Educativa, el cual se realizará después de analizar las demandas de la familia y del centro. Antes de dar una valoración definitiva, la trabajadora social realizará una reunión con la familia y con el equipo educativo para valorar todas las opciones posibles y mediante la coordinación de todos los profesionales y la familia, se llegará a un acuerdo centrado en los beneficios educativos del niño/a).</i>	
4. PLAN DE INTERVENCIÓN: <i>(Realizado de manera conjunta por todos los profesionales que se encuentren implicados en cada caso individualizado).</i>	
Áreas de intervención.	Determinar desde qué ámbitos se va a abordar la intervención: educativo, social, pedagógico, logopedia, fisioterapia, psicología, psiquiatría, enfermería...
Profesionales implicados.	Psicólogo/a, psiquiatra, logopeda, educador/a social, trabajador/a social, profesores/as, orientador/a del centro educativo, jefe/a de estudios del centro...

Herramientas de intervención.	Dentro del aula: competentes a los/las profesores/as (aumento individualización de la educación, actividades para reforzar la ayuda mutua entre el alumnado, excursiones y actividades que den visibilidad a la discapacidad, juegos cooperativos en edades tempranas...)
	Fuera del aula: actividades extraescolares (talleres de refuerzo de las diferentes áreas educativas, sesiones de logopedia, actividades lúdicas, deportivas o de otra índole dirigidas a la socialización...)
Métodos de evaluación alternativos / adecuación de objetivos a alcanzar.	Especificar los cambios curriculares que se van a efectuar si el alumno/a se encuentra en Educación primaria, o en el caso de que el alumno/a se encuentre en Educación infantil, los objetivos propuestos a alcanzar durante el curso.
5. MÉTODO DE SEGUIMIENTO DESDE EL TRABAJO SOCIAL.	
Coordinación de profesionales implicados.	Establecer un cronograma de reuniones comunes para todos los profesionales implicados en el caso. Mantener actualizada la relación de los recursos culturales, sanitarios y sociales existentes en la zona y posibilitar su máximo aprovechamiento, estableciendo vías de coordinación y colaboración necesarias entre diferentes profesionales de distintos ámbitos de intervención.
Información al centro educativo.	Mediante informes paulatinos y reuniones de información (concretadas en un cronograma) entre los profesionales que estén de manera constante en el centro y los profesionales que acudan de manera puntual (equipo de orientación educativa).
Coordinación centro educativo-familia.	Reuniones concretadas en un cronograma para informar de la evolución del niño o niña a su núcleo familiar.
Atención familiar desde trabajo social.	Especificar la intervención que se va a realizar desde el trabajo social con la familia: reuniones de resolución de dudas, facilitación de recursos, apoyo a la familia, aclaración de cuestiones administrativas si las hubiese...
6. EVALUACIÓN: <i>(Los diferentes profesionales implicados en el adecuado desarrollo educativo del niño/a, completarán la casilla que aparece a continuación. Esta evaluación se valorará de manera continuada durante todo el curso a modo de seguimiento y observación).</i>	
Ámbito social-relacional.	Se evaluarán todos aquellos planes y programas educativos propuestos desde el inicio, desde una perspectiva familiar y socio-contextual. A nivel socio-familiar del niño/a, se considerará importante el seguimiento de la prevención y atención de las dificultades o carencias que han sido analizadas en el previo diagnóstico.

Ámbito psicopedagógico.	Competente a él/los profesional/es de cada área.
Ámbito psiquiátrico.	
Ámbito fisioterapéutico.	
Ámbito sanitario.	
Evaluación coordinada	Se establecerán reuniones de coordinación, donde se realizará la puesta en común entre profesionales de los cambios más importantes y la evolución del niño/a en los diferentes ámbitos.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Alonso, M. Á. V., & Aguilera, A. R. (2012). *La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales, The Perspectives of Students with Intellectual Disabilities, Families and Professionals on Inclusive*. Revista de educación, 358, 450-470.
- Alvira, F. (1992). *La investigación sociológica*. En Campo, S. del (ed.). Tratado de Sociología, (2ª ed. Corr. y aum., 2ª reimp), vol. 1, pp. 61-94. Madrid: Taurus.
- BOE. (1985). *Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de educación especial*. Boletín Oficial del Estado, (65).
- BOE (2006) *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Define este alumnado, perteneciente a un grupo dentro del catalogado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo*. Boletín Oficial del Estado.
- BOE. (2013). *Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social*. Boletín Oficial del Estado.
- BOE (2014) *Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad en Educación (LOMCE) en el Real Decreto 126/ 2014, de 28 de febrero*. Boletín Oficial del Estado.
- BOE. (2017) *Real Decreto 188/2017, de 28 de noviembre del Gobierno de Aragón por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón*. Boletín Oficial del Estado.
- Caballero Caballero, E. M. (2016). *Propuesta de Intervención para alumnos con Retraso Madurativo con Discapacidad Intelectual en centros de Educación Especial*.
- Cáceres, C. (2004). *Sobre el concepto de discapacidad: Una revisión de las propuestas de la OMS*. [Revista Electrónica].
- Comunidad Autónoma de Aragón (2014). *Patrimonio cultural de Aragón, bienes culturales [web en línea]. Actualización*. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.
- De Rada, V. D. (2012). *Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet. Papers: revista de sociología*, 97(1), 193-223.
- DINCAT. (2010). *Modelo de formación durante la etapa de transición a la vida adulta para personas de 16 a 21 años con discapacidad intelectual*. Barcelona: Ampans.
- Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). *Educación inclusiva y cambio escolar*. Revista iberoamericana de educación, 55, 85-105.
- Fresnillo, M. (2011). *Lagrimas por ti. Vivir la discapacidad en familia*. Madrid: San Pablo.
- Guasp, J. J. M. (2014). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. Universitat de Illes Balears. La Palma.
- Heller, T. (1993). *Self-efficacy coping, active involvement, and caregiver well-being through the life course among families of persons with mental retardation*. Baltimore: Paul H.
- Icart, M y Pulpón, A (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*, Universitat de Barcelona, p.21.

- Kazdin, A. E., (1995). *Terapia de Habilidades en solución de problemas para niños con trastorno de la conducta. Psicología Conductual*, vol.3-nº2, 231-250.
- Leal, L. (2011). *Un enfoque de la Discapacidad Intelectual centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- Lorna, S. (2014). *El trabajador social en el área de discapacidad: especificidades del rol profesional*. In XXVII Congreso Nacional de Trabajo Social.
- Parrilla, Á. L. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. Revista de educación, 327, 11-29.
- P. Corbetta. (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Schalock, R. L. (2012). *El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual*. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol 38 (4) Núm. 224. 2007. Pág 5 a pag 20. Siglo Cero.
- Schalock, R. L. (2013). *La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales*. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol 40 (1) Núm. 229. 2009. Pág 22 a pag 39. Siglo Cero.
- Turnbull, A. P., Turnbull, H. R. (1986). *Families, professionals, and exceptionality: A special partnership*. Columbus, OH: Merrill.
- Van Steenlandt, Danielle (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. UNESCO: Santiago de Chile.
- Yubero, S. (2005). *CAPÍTULO XXIV, SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Psicología social, cultura y educación, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta, 819-844.

VI. WEBGRAFÍA.

Akros (2017). *Tipos de discapacidad intelectual*. Recuperado desde: <https://akroseducational.es/blog/tipos-discapacidad-intelectual/>

Donoso Díaz, M., Saldías Guerra, P. (1998) *Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar*. Recuperado desde: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>

El Blog de Daniel (2015) *Plantilla – Plan de intervención para Trabajo Social*. Recuperado desde: <http://danalarcon.com/plantilla-plan-de-intervencion-para-trabajo-social/>

Heraldo de Aragón (2016) *Más del 75% de los alumnos con necesidades educativas especiales acuden a colegios ordinarios*. Recuperado desde: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2016/09/09/mas-del-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-acuden-colegios-ordinarios-1050032-300.html>

Monjas Casares, M. I., Sabeh, E. N. (2002) *La aceptación social de niños y niñas con discapacidad: problemas y posibles soluciones*. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=250876>

VII. ANEXOS.

ANEXO 1: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LA FAMILIAR DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

Hola, Muchas Gracias por concedernos esta entrevista. Somos alumnas de Trabajo Social y estamos realizando nuestro Trabajo de Fin de Grado, de investigación sobre “La inclusión de los niños/as con discapacidad intelectual leve en centros educativos ordinarios”.

Estamos muy agradecidas de poder realizarte esta entrevista, ya que nos va a servir de ayuda en nuestro trabajo de investigación.

Esta entrevista está bajo la protección de confidencialidad, por lo tanto, tus datos personales no aparecerán. Nos gustaría saber si no le importa que la entrevista sea grabada, para una mayor facilidad de transcripción y así evitar la pérdida de información. Muchas gracias.

- ¿Cuántos hijos tienes?
- Cuéntanos, ¿Cuándo fue la primera vez que pensaste que tu hijo era diferente a otros niños?
- ¿Cómo trataste de responder a este conocimiento?
- ¿Qué pasos tomaste para acudir a alguien que te pudiera ayudar? ¿Por qué seguiste estos pasos?
- ¿Ha habido dificultades a lo largo del camino? Si es así, ¿qué te ha ayudado a persistir, a seguir buscando ayuda? ¿Por qué esto es tan importante para ti?
- ¿Qué piensas que se dice de ti, que has seguido todos esos pasos?
- ¿A qué colegio acude tu hijo/a? ¿Recibe educación especial?
- ¿Estás conforme con la educación (ordinaria) que recibe tu hijo?
- ¿Estás conforme con la educación especial que recibe tu hijo?
- ¿No te planteaste nunca el por qué no llevarle a un colegio ordinario?
- ¿Existe coordinación entre el profesorado y la familia? ¿Cómo te ves apoyada por el equipo educativo?
- ¿Habéis recurrido alguna vez a la ayuda de un Trabajador Social?
- ¿Para qué? ¿Con qué os ha ayudado?

ANEXO 2: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A UNA PROFESORA EJERCIENDO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ORDINARIA Y CON UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

Hola, Muchas Gracias por concedernos esta entrevista. Somos alumnas de Trabajo Social y estamos realizando nuestro Trabajo de Fin de Grado, de investigación sobre “La inclusión de los niños/as con discapacidad intelectual leve en centros educativos ordinarios”.

Estamos muy agradecidas de poder realizarte esta entrevista, ya que nos va a servir de ayuda en nuestro trabajo de investigación.

Esta entrevista está bajo la protección de confidencialidad, por lo tanto, tus datos personales no aparecerán. Nos gustaría saber si no le importa que la entrevista sea grabada, para una mayor facilidad de transcripción y así evitar la pérdida de información. Muchas gracias.

- ¿Crees que es beneficioso para los niños con necesidades especiales estudiar en un colegio ordinario?
- ¿Qué diferencias ves en que un niño/a con discapacidad intelectual leve estudie en un colegio de educación especial y en uno ordinario?
- ¿Sabes lo que es la educación inclusiva? ¿Qué opinas sobre este método? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con su utilización?
- ¿En el colegio en el que trabajas se lleva a cabo el método de educación inclusiva? (¿Hay algún alumno con necesidades especiales en alguna de tus clases?)

Respecto a la inclusión en general:

- Bajo tu punto de vista, ¿Hasta qué punto se deben de modificar los planes de estudio para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos alumnos?
- ¿Consideras que el hecho de estudiar en un colegio de educación especial tiene consecuencias en cuanto a las relaciones interpersonales con iguales de un niño o niña?
- ¿Crees que la educación inclusiva propicia mayor calidad de integración en la sociedad?

Respecto a la inclusión dentro del aula:

- ¿Se lleva a cabo alguna actividad destinada a la integración de los niños con discapacidad intelectual leve con los demás alumnos o con el equipo educativo?
- ¿El alumno está integrado con sus compañeros/as? ¿Ha sido necesario realizar alguna actividad con los demás alumnos para que se integre?
- ¿Se tiene en cuenta la discapacidad del alumno/a para evaluarle?
- ¿Consideras que los niños que estudian en un colegio ordinario, en el que no se lleve a cabo el método inclusivo, no se relacionan tanto con otros niños con discapacidad?

Respecto a los métodos de evaluación:

- ¿Mantenéis comunicación más constante con los padres de un niño con discapacidad que con los demás alumnos/as?
- ¿Hay alguna modificación con respecto al expediente de este tipo de alumnos, en relación al modelo general?
- ¿Se establece el mismo tiempo para conseguir un objetivo con un alumno/a con necesidades especiales que con los demás alumnos/as?

- En el caso de que el equipo educativo no vea capaz al alumno de seguir su educación bajo este método ¿quién tiene la última palabra para decidir si se cambia el tipo de escolarización?

Respecto al método educativo que llevar a cabo con un alumno con discapacidad intelectual leve:

- ¿Qué crees que beneficia a los niños/as con necesidades especiales, estudiar en un colegio ordinario, o en uno de educación especial?
- ¿Dónde crees que está el límite en el que un niño con necesidades especiales educativas deba acudir a un centro de educación especial?

ANEXO 3: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A UNA PROFESORA DE CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Hola, Muchas Gracias por concedernos esta entrevista. Somos alumnas de Trabajo Social y estamos realizando nuestro Trabajo de Fin de Grado, de investigación sobre “La inclusión de los niños/as con discapacidad intelectual leve en centros educativos ordinarios”.

Estamos muy agradecidas de poder realizarte esta entrevista, ya que nos va a servir de ayuda en nuestro trabajo de investigación.

Esta entrevista está bajo la protección de confidencialidad, por lo tanto, tus datos personales no aparecerán. Nos gustaría saber si no le importa que la entrevista sea grabada, para una mayor facilidad de transcripción y así evitar la pérdida de información. Muchas gracias.

- ¿Cuántos años de docencia llevas en este centro?
- ¿Qué te llevó a especializarte en educación especial?
- Podrías contarme brevemente los perfiles de niños que se encuentran en el centro, edades, situación familiar...
- ¿Has trabajado en algún colegio ordinario en el que existiera la figura de algún niño con necesidades especiales? Si es así, ¿Qué método de aprendizaje utilizabais con él/ella?
- ¿Qué diferencias ves en que un niño/a con necesidades especiales estudie en un colegio de educación especial y en uno ordinario?
- ¿Dónde crees que está el límite en el que un niño con necesidades especiales educativas deba acudir a un centro de educación especial o a uno ordinario?
- ¿Consideras que el hecho de estudiar en un colegio de educación especial tiene consecuencias en cuanto a las relaciones interpersonales con iguales?
- Bajo tu punto de vista, ¿Hasta qué punto se deben de modificar los planes de estudio para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos alumnos?
- En el centro dónde te encuentras actualmente, ¿Cada niño mantiene un plan educativo específico a sus necesidades?
- ¿Cuál es el contacto que mantienes con otros profesionales: ¿trabajadora social, psicólogos, educadores...? ¿Y con los padres?
- ¿Y en alguna ocasión te has coordinado con la trabajadora social?

ANEXO 4: PLANTILLA DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS A TRABAJADORAS SOCIALES DEL ÁMBITO DE INFANCIA Y EDUCACIÓN.

Hola. Muchas Gracias por concedernos esta entrevista. Somos alumnas de Trabajo Social y estamos realizando nuestro Trabajo de Fin de Grado, de investigación sobre “La inclusión de los niños/as con discapacidad intelectual leve en centros educativos ordinarios”.

Estamos muy agradecidas de poder realizarte esta entrevista, ya que nos va a servir de ayuda en nuestro trabajo de investigación.

Esta entrevista está bajo la protección de confidencialidad, por lo tanto, tus datos personales no aparecerán. Nos gustaría saber si no le importa que la entrevista sea grabada, para una mayor facilidad de transcripción y así evitar la pérdida de información. Muchas gracias.

- ¿Has trabajado alguna vez en el ámbito educativo? ¿Durante cuánto tiempo?
- Como trabajadora social, ¿qué papel desempeñas en este sector? ¿cuáles son tus funciones?
- ¿Consideras que tu labor profesional se encuentra poco valorada dentro del ámbito educativo?
- ¿Cuál es tu papel dentro de la educación especial? ¿Crees que es importante?
- ¿Conoces el método de educación inclusiva ante la discapacidad? ¿Crees que es beneficioso para los menores con discapacidad? ¿Crees que beneficia al rendimiento de los alumnos en conjunto?
- Entre la educación especial y la inclusiva ¿cuál crees que beneficia más a los alumnos con discapacidad?
- ¿Dónde crees que está el límite en el que un niño con necesidades especiales educativas deba acudir a un centro de educación especial?

ANEXO 5: MODELO DE ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD PARA ENTREVISTADOS.

Documento de consentimiento del interesado/a para la participación en el estudio “La integración de niños y niñas con discapacidad intelectual leve en Centros de Educación Inclusiva” realizado por Tamara Alcaine Magallón, María Fernández Vidal y Clara López Casamián, llevado a cabo bajo la dirección de la profesora Esperanza Montalvo Ateaga.

*Antes de confirmar su participación en el mismo, es importante que Usted sea debidamente informado de los objetivos de dicho estudio y de las condiciones de su participación. Por favor, lea detenidamente a continuación y pregunte todas las dudas que le puedan surgir.

El objetivo de este estudio es conocer el método para la integración y la no discriminación de los alumnos con discapacidad intelectual leve en el ámbito escolar ordinario.

Proceso

Para el cumplimiento del objeto de estudio, se realizará una entrevista en la que se recogerá su punto de vista respecto a este tema. Las opiniones serán recopiladas mediante la transcripción de los datos y grabación en audio de la información que aporte.

Su colaboración es anónima y su nombre no aparecerá en ninguna base de datos posterior.

Participación

La participación en este estudio es *voluntaria*. No tiene que contestar a todas las preguntas si no desea hacerlo e incluso si usted decide participar, puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Confidencialidad

Sus respuestas y opiniones tendrán un carácter totalmente confidencial.

Preguntas

Si tiene alguna pregunta antes, durante o al finalizar la sesión, puede consultarlo con la o las investigadoras.

Consentimiento

Si está de acuerdo en participar en este estudio, y, por tanto, realizar la entrevista, deberá firmar la siguiente autorización en el espacio reservado para ello.

Yo, _____ he leído este documento de información que se me ha entregado, he podido hacer las preguntas que he considerado oportunas sobre el estudio y he recibido suficiente información sobre el mismo por parte del equipo investigador. Asimismo, acepto las condiciones expuestas en este documento sobre mi participación en este estudio y para el tratamiento de mis datos que en él se realicen.

De acuerdo con el artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos, se le informa que su testimonio será incorporado a un archivo cuyo responsable es Esperanza Montalvo Ateaga, con la finalidad de gestionar la realización de entrevistas cuyo objetivo es la elaboración de un estudio sobre estudio “La integración de niños y niñas con discapacidad intelectual leve en Centros de Educación Inclusiva” para la Universidad de Zaragoza. La profesora Esperanza Montalvo Ateaga tratará sus datos con la máxima confidencialidad y bajo estrictas medidas de seguridad, y no los comunicará a terceros fuera de los casos autorizados por Usted. Usted podrá, en los términos fijados por la ley, ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición sobre sus datos dirigiéndose a: Esperanza Montalvo Ateaga, montalvo@unizar.es. Con la firma del presente documento, Usted declara que ha sido informado de los extremos contenidos en él y consiente de forma expresa que la información sea tratada para las finalidades indicadas.

He explicado la naturaleza y el propósito del estudio al participante.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Firma de la persona investigadora

Firma de la persona participante

A fecha: _____

Lugar: _____

ANEXO 6: ENCUESTA MEDIANTE LA PLATAFORMA TYPEFORM DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ZARAGOZA.

¡BIENVENID@S!

Este cuestionario forma parte de una investigación realizada por alumnas de Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza, sobre la integración de niños y niñas con discapacidad intelectual leve en Centros de Educación Inclusiva. Está dirigida a profesoras y profesores. Por este motivo solicitamos su colaboración y se lo agradecemos de antemano. Se contesta en 5 minutos y le garantizamos el absoluto anonimato y el secreto de sus respuestas.

1. ¿En qué tipo de centro educativo trabaja?

- Centro público
- Centro privado
- Centro concertado

2. En el centro en el que trabaja actualmente, ¿se utiliza el método de educación inclusiva?

- Sí
- No

3. ¿Ha trabajado alguna vez o trabaja actualmente con alumnos con discapacidad intelectual leve / necesidades especiales?

- Sí
- No

4. ¿Crees que es beneficioso que los niños/as con discapacidad intelectual leve cursen sus estudios obligatorios en un centro ordinario?

- Sí, porque potencia su integración social y educativa.
- Sí, porque además de ayudar a su inclusión, sensibiliza al resto de alumnos con este colectivo.
- No, porque ralentiza el progreso educativo del resto de alumnos.
- No, porque el alumno con discapacidad no es capaz de alcanzar el ritmo de aprendizaje del aula, y esto le perjudica.

5. ¿Se realizan adaptaciones curriculares con el alumnado con necesidades especiales en tu actual centro? (Diferente método de evaluación, más contacto con los padres, adaptación de objetivos, actividades de apoyo...)

- Sí
- No

6. En el caso de que Sí se realicen adaptaciones curriculares, ¿cuáles son y qué tipos de apoyo recibe el/la alumno/a?

- Adaptación de objetivos.
- Adaptación del método de evaluación.
- Diferente material educativo.
- Mayor contacto con los padres.
- Más contacto con otros profesionales (logopeda, pedagogo/a, trabajador/a social, orientador/a...)
- Más actividades de apoyo.

7. ¿Afecta la discapacidad intelectual leve a las relaciones entre iguales dentro del aula?

- Sí, siempre.
- Habitualmente.
- Pocas veces.
- No, nunca.

8. ¿Crees que es importante que los padres de estos/as niños/as, reciban una orientación específica y más continua, por tener estos la última decisión sobre su tipo de educación?

- Sí, porque esta orientación les ayuda a tomar la decisión más adecuada, sobre todo en los primeros momentos.
- Sí, porque las consecuencias de la educación que reciben no recae sólo en el sujeto, sino también en la familia.
- Sí, porque la opinión de los profesionales está más fundamentada que la de los familiares.
- No, porque influencia en la verdadera voluntad de los padres.
- No, porque los padres deberían tener todo el poder de decisión.
- No, porque por el hecho de ser padres, tendrían que estar capacitados para enfrentarse a esa situación.
- NS/NC.

9. Durante su docencia, ¿ha mantenido contacto con algún/a trabajador/a social?

- Sí
- No

10. Bajo tu punto de vista, ¿qué importancia tiene el apoyo de el/la trabajador/a social en la inclusión de este/esta niño/a en el aula? (0: nada / 10: imprescindible)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10